

## Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	Pedagogia speciale, tecnologie per l'inclusione educativa e metodologie del lavoro di gruppo
<b>Codice del corso</b>	64108
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	M-PED/03
<b>Corso di studio</b>	Corso di laurea per Educatore Sociale
<b>Semestre</b>	1°
<b>Anno del corso</b>	2°
<b>Crediti formativi</b>	15
<b>Modulare</b>	Sì

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	90
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	0
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	nessuno

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	Nel corso vengono presentati e discussi criticamente i "fondamentali" dell'Inclusive Education, a livello concettuale, di approccio culturale ed etico-politico, le principali strutture normative e organizzative-istituzionali della scuola italiana e dell'inclusione sociale e alcune strategie di intervento educativo e di supporto familiare nei casi di disabilità, con particolare attenzione alle competenze professionali di lavoro con i gruppi.
--	--

<b>Insegnamento 1</b>	Pedagogia speciale
<b>Docente</b>	Macchia Vanessa
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	M-PED/03
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	Nei giorni di lezione su appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<p>Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia della Pedagogia Speciale</li> <li>- Epistemologia ed ontologia della Pedagogia Speciale, obiettivi operativi</li> <li>- Evoluzione terminologica e normativa</li> <li>- Concetto di equità</li> <li>- Dilemma della differenza</li> <li>- Modelli della disabilità</li> <li>- Forme di esclusione, stigmatizzazione e marginalizzazione sociale</li> <li>- Paradigma inclusivo a livello scolastico e sociale</li> <li>- Strumenti legislativi e normativi</li> <li>- Ruolo dell'educatore e costruzione di una rete di supporto</li> <li>- Progetto di vita e progettazione partecipata, analisi dei bisogni e mappa delle risorse</li> <li>- Forme di empowerment e di attivazione sociale.</li> </ul> <p>Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità</p>

	umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, discussioni, lavori di gruppo
<b>Numero totale di ore lezione:</b>	30
<b>Crediti formativi</b>	5

<b>Insegnamento 2</b>	Tecnologie per l'inclusione educativa
<b>Docente</b>	Ianes Dario (10 ore) Colombi Alessandro (5 ore) Emili Enrico (15 ore)
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	M-PED/03
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	15 ore (Da lunedì a venerdì su appuntamento)
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	Ianes: L'approccio psicoeducativo ai comportamenti problema gravi: metodologie di osservazione, analisi funzionale e intervento positivo_sostitutivo  Emili e Colombi. Universal Design e dell'Universal Design for Learning. Linee guida in materia di accessibilità delle informazioni attraverso l'uso delle ICT. Ausili per le autonomie a scuola e al lavoro. Strumenti compensativi per persone con DSA. Tecnologie per la comunicazione. Risorse di libero utilizzo e commerciali per l'inclusione scolastica e lavorativa. Creare materiale didattico e/o informativo accessibile e ad alta leggibilità. Linee guida "Linguaggio facile da leggere".
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, discussioni e lavoro di gruppo
<b>Numero totale di ore lezione:</b>	30
<b>Crediti formativi</b>	5

<b>Insegnamento 3</b>	Methods of group work
<b>Lecturer</b>	Morselli Daniele
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	M-PED/03
<b>Teaching language</b>	English
<b>Office hours</b>	Students can write an email to arrange a meeting
<b>List of topics covered</b>	The course will be delivered through Inquiry Based Learning and will be practice oriented: students will learn about teamwork by working in team and by solving a real educational challenge dealing with inclusion. A social entrepreneur will come to the class at the beginning of the course and launch a real-life challenge. The students will be subsequently split into small groups. They will learn basic tools and concepts for groupwork and ideation such as the Fever Pitch, the Jigsaw, IDEO, Design Thinking (Human Centered Design) and prototyping. Other online tools will help cooperation such as Teams channels and Google Jam-boards. At the end of the course, during the finals, the students will pitch (present) their idea to the social entrepreneur who will

	<p>provide constructive feedback.</p> <p>During the course, students will make written individual and team reflections on groupwork and how to improve it. Once a week, during the “share-out meetings”, they will be coached by the instructor who will help make progress towards the pitch. The course is experiential and therefore participation is recommended; however, students who cannot attend can arrange a meeting with the instructor to propose alternative assignments such as an essay, a field application of groupwork techniques, or studying a book on groupwork for educators.</p>
<b>Teaching format</b>	Workshops and teamwork based on learning by doing
<b>Total lecturing hours:</b>	30
<b>Credits</b>	5

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>A. Conoscere, comprendere, argomentare criticamente le principali dimensioni concettuali, culturali, etico-politiche e approcci all’Inclusive Education.</p> <p>B. Conoscere, comprendere e saper analizzare criticamente, applicando le conoscenze del punto 1, le principali strutture normative e organizzativo-istituzionali attuali in tema di inclusione educativa e sociale</p> <p>C. Conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci psicoeducativi e psicosociali alle persone e famiglie con disabilità e al lavoro con i gruppi.</p> <p><b>Methods of group work</b></p> <p>When actively participating upon course completion the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse the relevant literature on inclusion to find creative solutions to a challenge concerning group work in education (communities or schools).</li> <li>• Generate an innovative solution to the proposed challenge and test it “out of the building” through effective interviews.</li> <li>• Create and deliver an effective presentation that meets the challenge given.</li> <li>• Apply team work to small groups to solve a challenge.</li> <li>• Reflect on own and group team work to find areas of improvement.</li> </ul>
--	---

<b>Metodo d’esame</b>	Valutazioni finali dei singoli moduli + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell’esperienza e/o dei contenuti del corso;
<b>Lingua dell’esame</b>	Italiano e inglese
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale</p> <p>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento nelle principali fonti per ulteriori apprendimenti.</p>

<p><b>Bibliografia fondamentale</b></p>	<p>Ianes D. Cramerotti S (2002). Comportamenti problema e alleanze psicoeducative. Trento, Erickson</p> <p>Ianes Dario e Vanessa Macchia (2008), La didattica per i Bisogni Educativi Speciali, Trento Erickson</p> <p>Baratella P. Littamè I diritti delle persone con disabilità Trento Erickson 2009</p> <p>Zastrow, Charles (2011) Empowerment Series: Social Work with Groups: A Comprehensive Workbook. Brooks/Cole</p> <p>Konopka. G. (1963). Social Group Work: A Helping Process. Prentice Hall, Englewood Cliffs, NT</p> <p>A. Contardi (2004), Verso l'autonomia. Percorsi educativi per ragazzi con disabilità intellettiva, Roma, Carocci</p> <p>Emili E.A. e Pascoletti S. (2021), <i>Tecnologie e nuovo PEI</i>. Roma, Edizioni Anicia</p>
<p><b>Bibliografia consigliata</b></p>	<p>Mangiatordi A. (2017), <i>Didattica senza barriere: Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili</i>, Pisa: ETS</p> <p>Scaricabile gratuitamente alla pagina della casa editrice ETS:  <a href="http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&amp;from=&amp;fk_s=">http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&amp;from=&amp;fk_s=</a>          (cliccare su: scarica il PDF gratuitamente)</p>