

## Syllabus

### Beschreibung des Gesamtmoduls

<b>Titel des Moduls:</b>	<b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion</b>
<b>Nummer des Moduls im Studienplan:</b>	25
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Simone Seitz
<b>Studiengang:</b>	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in deutscher
<b>Studienjahr:</b>	4
<b>Semester:</b>	2
<b>Prüfungskodex:</b>	12424
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Voraussetzungen für die Teilnahme:</b>	keine
<b>Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden:</b>	60
<b>Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden:</b>	40
<b>Gesamtanzahl der Sprechstunden:</b>	30
<b>Kreditpunkte für das Modul:</b>	10
<b>Bildungsziele des Moduls:</b>	Inklusive und wirksame didaktische Angebote für die Klasse/für die Kindergartengruppe bzw. differenzierte Maßnahmen für einzelne SchülerInnen/Kinder planen und realisieren
<b>Lehrveranstaltung 1 (Vorlesung)</b>	<b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend</b>
<b>Dozent/in der Lehrveranstaltung:</b>	Prof. Simone Seitz (10 Stunden) Prof. Dario Ianes (10 Stunden) Dr. Heidrun Demo (10 Stunden)
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Anzahl der Stunden:</b>	30
<b>Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:</b>	3
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch/Italienisch (15 Stunden Deutsch, 15 Stunden Italienisch)
<b>Anwesenheitsregelung:</b>	Laut Studiengangsregelung
<b>Sprechstunde:</b>	Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung
<b>Beschreibung der Lehrveranstaltung:</b>	Inklusive und wirksame didaktische Angebote für die Klasse und Kindergartengruppe planen
<b>Auflistung der Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der teambasierten inklusiven Klassenführung</li> <li>• Möglichkeiten der didaktischen Differenzierung</li> <li>• ICF-CY Klassifikationsmodell der WHO</li> <li>• Methoden der unterstützten Kommunikation</li> <li>• Pädagogische Handlungsmöglichkeiten im Fall von Problemverhalten und Konfliktsituationen</li> </ul>
<b>Beschreibung der Lehr- und Lernformen:</b>	Vorlesung, auch in „flipped“ Modalität, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
<b>Lehrveranstaltung 2 (Laboratorium)</b>	<b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.)</b>
<b>Dozent/in der Lehrveranstaltung:</b>	Prof. Dario Ianes (1. – 2. Gruppe) Dr. Heidrun Demo (3. – 6. Gruppe)
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Anzahl der Stunden:</b>	20
<b>Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:</b>	2
<b>Unterrichtssprache:</b>	Italienisch

<b>Anwesenheitsregelung:</b>	Laut Studiengangsregelung
<b>Sprechstunde:</b>	Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung
<b>Beschreibung der Lehrveranstaltung:</b>	Planung und Gestaltung individueller Bildungspläne und ihre Integration in Unterrichtseinheiten anhand der Inhalte, die während der Vorlesung behandelt wurden
<b>Auflistung der Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle Bildungspläne gestalten (laut Gesetz 104/1992)</li> <li>• Individuelle Bildungspläne in einem inklusiven Unterricht integrieren</li> </ul>
<b>Beschreibung der Lehr- und Lernformen:</b>	Arbeit in Kleingruppen, Project/Problem based learning
<b>Lehrveranstaltung 3 (Vorlesung)</b>	<b>Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen</b>
<b>Dozent/in der Lehrveranstaltung:</b>	Prof. Simone Seitz (10 Stunden) Prof. Dario Ianes (10 Stunden) Dr. Heidrun Demo (10 Stunden)
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Anzahl der Stunden:</b>	30
<b>Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:</b>	3
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch/Italienisch (15 Stunden Deutsch, 15 Stunden Italienisch)
<b>Anwesenheitsregelung:</b>	Laut Studiengangsregelung
<b>Sprechstunde:</b>	Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung
<b>Beschreibung der Lehrveranstaltung:</b>	Didaktischer Umgang mit Diversität in Kindergarten und Grundschule
<b>Auflistung der Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte inklusiver Didaktik</li> <li>• Spezifische Maßnahmen zur Früherkennung und Förderung bei Lernschwierigkeiten</li> <li>• Individuelle Bildungspläne nach Gesetz 170/2010</li> <li>• Interpretationsmodelle der Lese- Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundenen Schwierigkeiten</li> </ul>
<b>Beschreibung der Lehr- und Lernformen:</b>	Vorlesung, auch in „flipped“ Modalität, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
<b>Lehrveranstaltung 4 (Laboratorium)</b>	<b>Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.)</b>
<b>Dozent/in der Lehrveranstaltung:</b>	Mag. Dr. Renate Maria Heissl (1. – 6. Gruppe)
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Anzahl der Stunden:</b>	20
<b>Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:</b>	2
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Anwesenheitsregelung:</b>	Laut Studiengangsregelung
<b>Sprechstunde:</b>	Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung
<b>Beschreibung der Lehrveranstaltung:</b>	Spezifische schulische Lernschwierigkeiten im Kontext des didaktischen Umgangs mit Diversität
<b>Auflistung der Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostik von spezifischen Lernstörungen (laut Gesetz 170/2010)</li> <li>• Kommunikation mit Familien in Bezug auf Lernschwierigkeiten und Lernstörungen</li> <li>• Kooperation im Klassenteam zur Planung von inklusiven Interventionsmaßnahmen</li> </ul>
<b>Beschreibung der Lehr- und Lernformen:</b>	Arbeit in Kleingruppen, Project/Problem based learning
<b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen</b>	<b>Wissen und Verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der teambasierten inklusiven Klassenführung kennen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten der didaktischen Differenzierung für heterogene Lerngruppen kennen</li> <li>• ICF-CY Klassifikationsmodell der WHO kennen</li> <li>• Interpretationsmodelle der Lese- Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundenen Schwierigkeiten kennen</li> <li>• Methoden der unterstützten Kommunikation kennen</li> <li>• pädagogische Handlungsmöglichkeiten im Fall von Problemverhalten und Konfliktsituationen kennen.</li> </ul> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterricht teambasiert nach Gesichtspunkten inklusiver Didaktik planen</li> <li>• Nach den Ansätzen des kooperativen Lernens, der metakognitiven Didaktik und des offenen Unterrichts planen</li> <li>• Didaktisches Material anpassen</li> <li>• Spezifische Maßnahmen zur Früherkennung von und Förderung bei Lernschwierigkeiten</li> <li>• Individuelle Bildungspläne anhand von konkreten Beispielen erstellen</li> </ul> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisches Material und Trainings kritisch analysieren</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachbegriffe kennen und korrekt anwenden</li> </ul> <p><b>Lernstrategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrete Fallbeispiele analysieren und daraus pädagogische Handlungsmöglichkeiten ableiten</li> </ul>
<b>Art der Prüfung:</b>	Die Bewertung erfolgt anhand von zwei Elementen: <b>Schriftliche Abschlussprüfung</b> (Klausur) und Project Work. Die genauen Prüfungsmodalitäten werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben und auf der zum Modul eingerichteten Lernplattform veröffentlicht.
<b>Prüfungssprache/n:</b>	<b>Deutsch/Italienisch (zu etwa gleichen Teilen)</b>
<b>Kriterien für die Bewertung und Notenvergabe:</b>	Die Gesamtpunktezahl setzt sich wie folgt zusammen: 18 Punkte für die schriftliche Prüfung und 12 Punkte für das Project Work. Die Prüfung gilt als bestanden, wenn beide Bewertungen mindestens genügend sind: schriftliche Prüfung 10,8 (18 Dreißigstel von 18), Project Work 7,2 (18 Dreißigstel von 12).
<b>Pfichtliteratur:</b>	Wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben und auf der zum Modul eingerichteten Lernplattform veröffentlicht.
<b>Weitere bibliographische Angaben:</b>	Wird zu Semesterbeginn bekanntgegeben und auf der zum Modul eingerichteten Lernplattform veröffentlicht.