

Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2021/2022	
Titel der Lehrveranstaltung:	Grundlagen der Pädagogik Teil 1: Perspektivenwechsel und Professionsbewusstsein Teil 2: Grundelemente pädagogischer Beziehungen Teil 3: Teamarbeit und Kooperation auf verschiedenen Ebenen
Studienjahr:	2021/2022
Semester:	1. Semester
Prüfungskodex:	81160
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/01
Dozent der Lehrveranstaltung:	Ferdigg Rosa Anna
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	3
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	24
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik und deren Anwendung in der pädagogischen Praxis. Anhand exemplarisch ausgewählter Themen und Fragestellungen wird die kritische Reflexion angeregt. Die eigenständige Vor- und Nachbereitung der Vorlesungssitzungen wird vorausgesetzt.
Spezifische Bildungsziele:	Grundlegende Fragestellungen und Konzepte der Allgemeinen Pädagogik sollen kennengelernt, reflektiert und deren Umsetzung in die pädagogische Praxis kritisch diskutiert werden.
Auflistung der behandelten Themen:	<p>Teil 1: Perspektivenwechsel und Professionsbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle und historische Vorstellungen über Erziehung, Bildung, Lehren und Lernen • Rollenklärung und Professionsverständnis: Reflexion zum Berufsprofil vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Erwartungen • Pädagogische Professionalität <p>Teil 2: Pädagogische Interaktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktionsprozesse • Kommunikation

	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsstörungen <p>Teil 3: Teamarbeit und Kooperation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamarbeit in Schule und Unterricht • Kooperationsprozesse • Kollegiale Hospitation
Unterrichtsform:	Vorlesungen mit integrierten Übungen
Erwartete Lernergebnisse:	<p>Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Begrifflichkeiten der Allgemeinen Pädagogik; • kennen die theoretischen Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, pädagogische Interaktion, Teamarbeit und Kooperation zu beschreiben, zu klassifizieren und in ihre Praxis übertragen. • kennen die theoretischen Grundlagen zur pädagogischen Interaktion, Teamarbeit und Kooperation <p>Urteilen Die Studierenden können pädagogische Prozesse und Strukturen benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden.</p> <p>Kommunizieren Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum fachlichen Verstehen und vertiefen die Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik eigenständig.</p>
Prüfungsform: (siehe Art. 6 der Regelung des Ausbildungskurses)	Schriftliche Prüfung: Offene Reflexionsfragen.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
Pflichtliteratur:	<p>Kuhlmann, Carola (2013): Erziehung und Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien. Wiesbaden, Springer VS (Ausgewählte Abschnitte) (Online verfügbar).</p> <p>Kricke, Meike/ Reich, Kersten (2015): Teamteaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens. (Ausgewählte Abschnitte) (Online verfügbar)</p>

	<p>Schlee, Jörg (2008): Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe. Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch. (Ausgewählte Abschnitte)</p> <p>Evtl. weitere in der Lehrveranstaltung verwendete Literatur.</p>
<p>Weiterführende Literatur:</p>	<p>Behrend, Olaf/ Zizek, Boris/ Zizek, Laleka (2019): Autonomie und Bewährung. Daraus: Johannes Twardella Unterricht als Bewährungssituation. Versuch, einen soziologischen Begriff für das Verständnis von Unterricht fruchtbar zu machen. (Online verfügbar)</p> <p>Beywl, Wolfgang/ Zierer, Klaus (2013): Lernen sichtbar machen. John Hattie. Überarbeitete deutsche Ausgabe von „Visible Learning“.</p> <p>Groppe, Carola / Kluchert, Gerhard / Matthes, Eva (Hrsg.) (2016): Bildung und Differenz. Historische Analysen zu einem aktuellen Problem. Wiesbaden. Springer VS (Online verfügbar).</p> <p>Nadolny, Sten (1983): Die Entdeckung der Langsamkeit. München. Piper</p> <p>OECD Talis-Studie 2018</p> <p>Schultz von Thun, Friedeman (2008): Miteinander reden 1: Störungen und Klärungen; 2: Stile, Werte, Persönlichkeitsentwicklung; 3: Das <<Innere Team>> und situationsgerechte Kommunikation</p> <p>von Hentig, Hartmut (2006): Bewährung. Von der nützlichen Erfahrung, nützlich zu sein. München, Hanser.</p>