

Percorso formativo 24 CFU Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2021/2022	
Denominazione insegnamento:	Innovazione del sistema scolastico e valutazione
Anno di studio:	2021/2022
Semestre:	1° semestre
Codice esame:	80389
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/04
Docente del corso:	Weyland Beate
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso offre alle studentesse e agli studenti, attraverso un approccio modulare, gli strumenti per conoscere le linee fondamentali lungo le quali si sviluppano attualmente i processi di innovazione del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, nel contesto del più vasto panorama europeo e con riferimento alla realtà locale e ai processi in atto nella Scuola della Provincia Autonoma di Bolzano. Il tema dell'Innovazione, inteso nella sua più ampia accezione (didattica, di sperimentazione, organizzativa, gestionale, etc.) è stato infatti il filo conduttore delle riforme che hanno interessato il Sistema Scolastico in Italia negli ultimi venti anni. Parallelamente al dibattito (e ai provvedimenti legislativi) sull'innovazione, una serie di provvedimenti normativi aventi come oggetto i processi di valutazione e autovalutazione del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione sono andati progressivamente a delineare il disegno di una Scuola nella quale i processi innovativi sono oggi inscindibilmente legati ai processi di valutazione e autovalutazione del Sistema Scolastico, coinvolgendo tutti coloro che operano nella scuola e includendo gli alunni e la componente genitoriale.</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>È atteso il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ragioni e temi che incalzano la scuola in un processo di trasformazione e innovazione. 2. Processi innovativi che interessano il Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, con particolare riferimento all'innovazione didattica e allo sviluppo della scuola. 3. La scuola come "organizzazione che apprende". 4. Valutazione interna e esterna, autovalutazione e miglioramento del sistema scolastico. 5. Principali normative nazionali e locali riferite alla

	<p>valutazione esterna e all'autovalutazione delle scuole;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. La funzione dell'INVALSI e di INDIRE; 7. Strumenti per l'autovalutazione e il miglioramento dei processi di inclusione scolastica; 8. Portfolio e sviluppo professionale dei docenti.
Lista degli argomenti trattati:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione: concetti generali. Innovazione della scuola tra spazi, didattiche, digitalizzazione. 2. Valutazione come processo di sviluppo formativo. 3. Perché innovare la scuola? 4. Perché valutare le scuole? La Valutazione interna e valutazione esterna. 5. Attività e funzioni dell'INVALSI e del Servizio Provinciale di valutazione e riferimenti normativi; 6. Innovazione del sistema come sviluppo della scuola.
Attività didattiche previste:	Lezione, attività di riflessione guidata, attività in gruppo e argomenti di discussione collettiva.
Risultati di apprendimento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Conoscenza e comprensione:</i> lo studente/la studentessa possiede una conoscenza generale dei processi innovativi che interessano il Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, con particolare riferimento all'innovazione didattica e alla digitalizzazione; conosce i temi su cui ruota attualmente il processo di innovazione didattica; conosce il concetto di "sviluppo della scuola come organizzazione che apprende" ; conosce i concetti di valutazione interna ed esterna, la funzione dell'INVALSI e di INDIRE e i regolamenti vigenti sulla valutazione scolastica. 2. <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> lo studente/la studentessa sa applicare le conoscenze sopradescritte a casi specifici, come alla propria situazione professionale, può riflettere su casi di scuole specifiche alla luce delle conoscenze dei concetti chiave appresi a lezione. 3. <i>Autonomia di giudizio:</i> lo studente/la studentessa è in grado di formulare una propria valutazione e/o giudizio sulla base della interpretazione e informazioni disponibili nell'ambito dell'analisi della situazione di una scuola o di un sistema di scuole; è in grado di individuare e raccogliere informazioni aggiuntive per conseguire una maggiore consapevolezza sul potenziale di sviluppo di una scuola. 4. <i>Abilità comunicative:</i> lo studente/la studentessa è in grado di comunicare in maniera efficace informazioni e idee, nonché discutere problemi e soluzioni; sa scegliere la forma ed il mezzo di comunicazione adeguati all'interlocutore, sia specialista che non specialista, avendo competenza sulla terminologia specifica riferita ai temi del corso. 5. <i>Capacità di apprendimento:</i> lo studente/la studentessa ha la capacità di attingere a diverse fonti bibliografiche, sia in italiano che in lingua tedesca o inglese, al fine di acquisire nuove competenze; è in grado di riconoscere le risorse e opportunità sul territorio nazionale, locale e internazionale, al fine di orientare un possibile aggiornamento continuo.
Modalità dell'esame: (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	La valutazione dell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze avverrà attraverso la modalità della prova scritta a carattere semi-strutturato, comprendente domande a scelta

	multipla e domande aperte.
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "Obiettivi formativi specifici del corso" e "Bibliografia fondamentale"
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>A ciascuna risposta data correttamente al test scritto di verifica verrà attribuito un punteggio compreso tra 0,5 e 3 punti, calibrati in base al numero complessivo delle domande, secondo una griglia di valutazione che verrà resa nota agli studenti durante il corso. L'attribuzione del punteggio terrà conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza • Struttura logica • Lessico specifico • Livello di approfondimento • Riferimenti alla bibliografia/normativa
Bibliografia fondamentale:	<p>Gli argomenti del corso fanno riferimento a estratti dai seguenti testi:</p> <p>Castoldi M. (2020), <i>Gli ambienti di apprendimento</i>, Carocci, Milano.</p> <p>Simmel G. (2019), <i>L'educazione come vita: Per una nuova pedagogia della scuola</i>. Mimesis, Milano.</p> <p>Schratz M., Steiner Löffler U., (a cura di C.Scurati) (2001), <i>La scuola che apprende. Strutture e processi di sviluppo formativo</i>, La Scuola, Brescia.</p> <p>La normativa di riferimento verrà fornita in formato digitale.</p>
Bibliografia consigliata:	<p>Scurati, C. (1997). <i>Pedagogia della scuola</i>. Brescia: La Scuola.</p> <p>Scurati C., Fiorin I. (1997), <i>Dai Programmi alla Scuola. Principi pedagogici e metodologici dell'azione didattica</i>, La Scuola, Brescia.</p> <p>Weyland B., Stadler-Altman., U., Galletti A., Prey K. Eds. (2019), <i>Scuole in movimento tra pedagogia, architettura e design</i>, Franco Angeli, Milano. (open access)</p> <p>B.Weyland, K.Preyl, <i>Ridisegnare la scuola tra didattica e design</i>. Guerini, Milano. Open access : https://guerini.it/index.php/ridisegnare-la-scuola-tra-didattica-architettura-e-design.html</p>