

Percorso formativo 24 CFU
Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2021/2022	
Denominazione insegnamento:	Psicologia dell'apprendimento e dello sviluppo
Anno di studio:	2021/2022
Semestre:	1° semestre
Codice esame:	80382
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/01
Docente del corso:	Basso Demis
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso offrirà una panoramica sulle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi e al loro sviluppo, con particolare attenzione alle fasi di vita della pubertà e dell'adolescenza. Le studentesse e gli studenti saranno stimolati a fare domande, criticare e a comparare gli argomenti discussi durante le lezioni con la loro esperienza.</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>L'obiettivo del corso è fornire agli studenti competenze teoriche e applicative relative ai processi cognitivi e al loro sviluppo, con particolare attenzione alle fasi di vita della pubertà e dell'adolescenza. Si daranno rilevanza ai processi cognitivi dell'apprendimento e della memoria, assieme agli altri processi cognitivi che ne sono collegati, oltre alle componenti motivazionali ed emotive.</p> <p>Le informazioni fornite dal corso permetteranno di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare lezioni e materiali didattici considerando limiti e potenzialità dei processi di apprendimento e cognitivi; - migliorare l'intuizione dei futuri insegnanti, finalizzata all'identificazione dei punti di forza e dei problemi insiti nelle loro pratiche e alla loro soluzione; - sviluppare senso critico fondato su basi solide e credibili.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> - fasi dello sviluppo cognitivo e socio-relazionale; - apprendimento e memoria; - sviluppo psico-affettivo e motivazionale; - ragionamento, problem solving, creatività, emozioni; - comunicazione, resilienza.
Attività didattiche previste:	Lezione

<p>Risultati di apprendimento:</p>	<p>Capacità disciplinari <i>Conoscenza e comprensione:</i> i/le insegnanti dimostreranno di aver acquisito buone conoscenze di base nell'ambito della psicologia generale e dello sviluppo, del processo di apprendimento e dei processi cognitivi ad esso correlati. <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> i/le insegnanti svilupperanno il loro intuito per comportamenti e processi mentali propri e degli altri rilevanti per la scuola, e saranno in grado di applicare strategie efficaci. Applicheranno teorie, concetti e metodi psicologici a situazioni scolastiche e attuali in un'ottica inclusiva.</p> <p>Capacità trasversali <i>Autonomia di giudizio:</i> i/le insegnanti saranno fortemente spinte a considerare ed usare il pensiero critico e creativo, ad essere curiose ma scientificamente scettiche. <i>Abilità comunicative:</i> i/le insegnanti acquisiranno le necessarie competenze teoriche e applicative per rapportarsi meglio con le studentesse e gli studenti. <i>Capacità di apprendimento:</i> le conoscenze teoriche e pratiche acquisite sui processi cognitivi e i loro sviluppo permetteranno ai/alle insegnanti di trasporle in ambito pedagogico e didattico, sapendo scegliere ed usare il migliore metodo di apprendimento e, quindi, di migliorare la loro abilità come docenti.</p>
<p>Modalità dell'esame: (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)</p>	<p>Scritto – domande con risposta a scelta multipla</p>
<p>Programma d'esame:</p>	<p>Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "Obiettivi formativi specifici del corso" e "Bibliografia fondamentale".</p>
<p>Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>Prova scritta: 22 domande con risposta multipla (1 risposta giusta e 3 sbagliate); partendo da un punteggio di 31, ad ogni risposta sbagliata o non data verrà tolto un punto. Il punteggio risultante corrisponderà al voto in trentesimi. L'esame sarà superato quando si otterrà un voto pari o superiore a 18.</p>
<p>Bibliografia fondamentale:</p>	<p>1- Palmonari, A. (2011, a cura di). Psicologia dell'adolescenza (terza edizione). Bologna: Il Mulino; 2- lucidi e appunti delle lezioni.</p>
<p>Bibliografia consigliata:</p>	<p>- Boscolo, P. (2016). La motivazione ad apprendere tra ricerca psicologica e convinzioni comuni. In: M. Smorti, R. Tschiesner, & A. Farneti (a cura di), <i>Psicologia per la Buona Scuola</i>, Edizioni Libreriauniversitaria.it, Padova. (pp. 27-40). ISBN: 9788862927710. - Magro T., Muffolini E. (2011). <i>Fondamenti di Psicologia Generale</i> - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione); - http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/63552/1/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf</p>