

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Metodi e tecniche delle attività motorie (scuola secondaria I grado) (Lab.)
Anno del corso:	2
Semestre:	3
Codice esame:	80943
Settore scientifico disciplinare:	M-EDF/01
Docente del corso:	Tortella Patrizia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita.
Lista degli argomenti trattati:	<p>Le basi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione fisica "ecologica e inclusiva" (modello bio-ecologico di Newell) nella scuola secondaria di 1 grado: le Indicazioni Nazionali del Curricolo; le "Raccomandazioni internazionali sull'attività fisica e la salute"; Diritto al gioco dei bambini con disabilità; -I diritti del bambino alla salute. - le competenze motorie fondamentali di manualità, mobilità ed equilibrio per lo sviluppo e il benessere. - attività fisica e funzioni esecutive per il successo scolastico di tutti e di ciascuno - ICF e progettazione per competenze - attività fisica interdisciplinare - attività in diversi ambienti interni e esterni <p>La metodologia laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodi per l'educazione motoria inclusiva nella scuola secondaria di 1 grado: mastery learning, ricerca-azione, la storia di sfondo (e video-storie). - Tecniche attive: role playing, esercitazioni, studio di caso, brainstorming, cooperative learning. <p>La valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze
Organizzazione della didattica:	<p>5 incontri di Laboratorio</p> <p>Organizzazione: ogni incontro avrà una parte iniziale teorico-pratica proposta dalla docente; una parte di progettazione e dimostrazione di attività motoria (proposta di un caso) in piccoli</p>

	<p>gruppi; una parte di analisi e riflessione. Negli incontri verranno sperimentate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situazioni di movimento con relativi vincoli e risorse. Verranno analizzate con il modello bio-ecologico di Newell; - attività ludiche per situazione di minorazioni visive (es. tornball), uditive (attività di percezione tattile, comunicazione non verbale, espressione corporea), disabilità motoria e cognitiva (Es. baskin); - attività ludiche per lo sviluppo delle competenze motorie fondamentali di manualità, mobilità ed equilibrio, con utilizzo di diversi metodi e tecniche; - Esperienze motorie in cui viene sperimentato l'importante ruolo di "scaffolding" del docente e di un compagno esperto. - attività motorie ludiche con obiettivi interdisciplinari e utili per lo sviluppo delle funzioni esecutive; - attività in spazi e ambienti diversi, con utilizzo di materiali formali e informali.
<p>Risultati di apprendimento attesi:</p>	<p>Capacità disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere utilizzare i traguardi di sviluppo di competenza per l'educazione fisica nella scuola secondaria di 1 grado. - conoscere e utilizzare l'ICF - conoscere e costruire un PEI integrato per competenze nell'ottica di un progetto di vita. <p>Conoscenza e comprensione Conoscere e analizzare criticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fondamenti normativi italiani e internazionali della scuola dell'infanzia, primaria, dello sviluppo motorio e del diritto alla salute e al gioco di bambini/e con disabilità e senza; - le competenze motorie fondamentali e le basi dell'attività fisica per un corretto sviluppo motorio per uno stile di vita sano e per il benessere di bambini/e con o senza disabilità; - la teoria Bio-ecologica di Newell, l'ICF, il PEI. - metodi per l'educazione motoria inclusiva nella scuola dell'infanzia e primaria: mastery learning, ricerca-azione, storia di sfondo; - Tecniche attive: role playing, esercitazioni, studio di caso, brainstorming, cooperative learning applicate all'educazione motoria; - la progettazione, la metodologia e la didattica dell'educazione fisica inclusiva in riferimento al progetto di vita, nella scuola secondaria di 1 grado. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare le conoscenze tecnico-metodologico-didattiche in situazioni educative scolastiche, per affrontare e risolvere questioni organizzative, progettuali, metodologiche e valutative nelle attività di sostegno per l'educazione fisica nella scuola secondaria di 1 grado. - Scegliere materiali e contenuti idonei alla promozione dell'educazione motoria inclusiva in diversi ambienti e contesti. <p>Capacità trasversali/soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilire buone relazioni con i compagni di corso; - cooperare con gli altri per costruire progetti e realizzare attività motorie inclusive, per realizzare il piano educativo individualizzato, integrato per competenze nell'ottica di un progetto di vita; - gestire e risolvere conflitti personali nelle attività di gruppo; - prendere decisioni, assumere responsabilità in situazioni di attività di gruppo, per poter gestire situazioni scolastiche anche complesse; - capacità di affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti, risorse nella gestione delle attività di laboratorio <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, selezionare, analizzare e interpretare dati, informazioni, conoscenze anche da fonti scientifiche per

	<p>progettare percorsi didattici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, analizzare e valutare le competenze motorie del bambino/a con disabilità e di tutti i bambini/e della classe, utilizzando strumenti di tipo quantitativo, qualitativo, ICF; - argomentare le scelte organizzative, progettuali, metodologiche e valutative effettuate; - rilevare le implicazioni educative, etiche e sociali connesse all'azione didattica e al PEI. <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il linguaggio specifico dell'educazione motoria e fisica, della disabilità, della didattica per saperlo utilizzare nella comunicazione con colleghi, bambini/e, genitori, dirigenti, decisori delle politiche educative; - Saper comunicare informazioni, idee, concetti a diverse tipologie di utenti; - Individuare problemi metodologici e di vario tipo e proporre possibili strategie discutendo e argomentando con i colleghi. <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendere e promuovere azioni didattiche motorie per un PEI integrato, apprendere dalle proprie esperienze, utilizzare evidenze scientifiche per rendere più efficaci i progetti realizzati.
<p>Forma d'esame:</p>	<p><i>(Capacità di applicare conoscenza e comprensione, capacità trasversali, autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento)</i></p> <p>1-Attività di pw – costruzione di un PEI: l'attività viene costruita in gruppo (3-4 persone. Ogni studente si fa carico di una proposta motoria). Le proposte motorie vengono mostrate e fatte realizzare agli altri gruppi di studenti nel corso del 5 incontro. (In caso di problemi per le attività in presenza si produce un ppt e lo si mostra). Il PEI completo viene quindi spedito via mail entro la data stabilita.</p> <p><i>(Contenuti disciplinari, conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio)</i></p> <p>2-colloquio orale in gruppo (5 min per ogni studente): contenuti disciplinari affrontati in laboratorio, riflessioni sul PEI realizzato.</p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>1-Attività di pw – costruzione di un PEI Criterio di valutazione: <i>utilizzo nel PEI delle conoscenze metodologico-didattiche dell'educazione motoria inclusiva acquisite nel laboratorio.</i></p> <p>2- colloquio orale Criterio di valutazione: <i>Conoscere e analizzare criticamente:</i> <i>-I fondamenti dell'educazione fisica inclusiva,</i> <i>- metodi, tecniche e didattiche dell'educazione fisica con studenti della scuola secondaria di 1 grado,</i> <i>- il PEI.</i></p> <p><i>Ogni voce vale 1/2 del voto complessivo.</i></p>
<p>Bibliografia fondamentale:</p>	<p>Articoli e materiale fornito a lezione</p>
<p>Bibliografia consigliata:</p>	<p>Tortella, P., Fumagalli, G., (2019) Spazio in movimento. Educazione motoria e scienze. Ed. Libreria dello Sport; Tortella, P., Fumagalli, G. (2014). Attività fisica e funzioni esecutive nella scuola dell'infanzia.</p>