

Syllabus Kursbeschreibung

Spezialisierungslehrgang zur Förderung von Kindern/ Schülern/ Schülerinnen mit Behinderungen

Titel der Lehrveranstaltung:	Integrierte Modelle für psycho-pädagogische Interventionen mit Schwerpunkt intellektuelle Beeinträchtigungen und umschriebene Entwicklungsstörungen - 1. Teil
Studienjahr:	1
Semester:	2
Prüfungskodex:	80876
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PSI/04
Dozent der Lehrveranstaltung:	Valentina Kiesswetter
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	4
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	30
Gesamtanzahl Sprechstunden:	/
Sprechzeiten:	/
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Grundlegende theoretische Inhalte werden in Form eines Vortrags vermittelt, spezifischere Bereiche werden im Einzelstudium erarbeitet. In Gruppen wird das Gelernte auf die praktische Situation in der Schule diskutiert und anschließend im Plenum besprochen
Spezifische Bildungsziele:	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von SchülerInnen mit intellektueller Beeinträchtigung und spezifischen Entwicklungsstörungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können.
Auflistung der behandelten Themen:	<p>Einblicke in die folgenden Bereiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Intelligenzmodellen und -theorien – Anwendbarkeit auf die Situation in KG und GS • Informationen zu Intelligenzdiagnostik • Lesen und Verstehen von Klinischen Befunden und Funktionsdiagnosen – Ableiten von Informationen für den Alltag in KG/GS und die Lebenswelt der Kinder • Theoretischer Hintergrund, Entwicklungsmodelle, Ursachen, Symptome und Sekundärsymptome der Entwicklungsstörungen des Sprechens und der Sprache – Möglichkeiten der gezielten Förderung • Theoretischer Hintergrund, Entwicklungsmodelle, Ursachen, Symptome und Sekundärsymptome der

	<p>Lese-Rechtschreibstörung – Möglichkeiten der Prävention und der gezielten Förderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretischer Hintergrund, Entwicklungsmodelle, Ursachen, Symptome und Sekundärsymptome der Dyskalkulie – Möglichkeiten der Prävention und der gezielten Förderung • Theoretischer Hintergrund, Entwicklungsmodelle, Ursachen, Symptome und Sekundärsymptome der Störung der motorischen Funktionen – Möglichkeiten der gezielten Förderung • Theoretischer Hintergrund, Entwicklungsmodelle, Ursachen, Symptome und Sekundärsymptome der tiefgreifenden Entwicklungsstörungen – Möglichkeiten der gezielten Förderung • Umsetzung des Besprochenen auf konkrete Fallbeispiele
Unterrichtsform:	<p>Vortrag mit Präsentation Diskussion Einzel-, Partner- und/oder Gruppenarbeit Vorstellung der Ergebnisse der Arbeitsphasen</p>
Erwartete Lernergebnisse:	<p>Fachwissen zu den behandelten Themen erwerben, im Arbeitsalltag an KG/GS für die betroffenen Kinder anwenden und im Kollegium bzw. mit Eltern entsprechend kommunizieren können</p>
Prüfungsform:	<p>Schriftlich (multiple choice und/oder kurze offene Fragen) sowie Diskussionen, mündliche Gespräche und Feedbacks zu Arbeitsphasen während der Veranstaltung, um Verständnis für die Inhalte und Überlegungen zur Anwendung an KG und GS zu überprüfen</p>
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung.</p> <p>Schriftliche Prüfung mit multiple choice und/oder kurzen Antwortmöglichkeiten. Es wird die Korrektheit der Antworten bei multiple Choice in Betracht gezogen und bewertet. Bei kurzen offenen Fragen wird Folgendes in Betracht gezogen und bewertet: Zugehörigkeit, logische Struktur, klare Argumentation, formale Korrektheit usw.</p> <p>Mitarbeit und Interesse während der Veranstaltung wird ebenso in Betracht gezogen und bewertet, wie die Besprechungen eventueller Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeiten sowie aktive Teilnahme bei Diskussionen.</p>
Pfichtliteratur:	<p>Wird rechtzeitig auf der Plattform oder per E-Mail bekanntgegeben</p>
Weiterführende Literatur:	<p>Wird in der Veranstaltung besprochen</p>