

Syllabus  
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen  
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Besonderheiten der Lernprozesse von SchülerInnen mit einer kognitiven Beeinträchtigung verstehen und entsprechende evidenzinformierte Lehr-Lernstrategien einsetzen können.
<b>Studienjahr:</b>	2.
<b>Semester:</b>	2.
<b>Prüfungskodex:</b>	80820
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PSI/04
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Valentina Kiesswetter
<b>Modul:</b>	nein
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	//
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	16
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	Grundlegende theoretische Inhalte werden in Form eines Vortrags vermittelt, spezifischere Bereiche werden im Einzelstudium erarbeitet. In Gruppen wird das Gelernte auf die praktische Situation in der Schule reflektiert und anschließend im Plenum besprochen
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kenntnisse zur Gestaltung inklusiven Unterrichts unter Berücksichtigung von kognitiver und sozialer Teilhabe am Unterricht unter dem Gesichtspunkt von kognitiven Beeinträchtigungen.</li> <li>b. Handlungswissen zur pädagogischen Diagnostik unter dem Gesichtspunkt von kognitiven Beeinträchtigungen sowie Fähigkeit zur Integration in die Unterrichtskonzeption im Klassenteam.</li> <li>c. Fähigkeit das Wissen auf Fälle und Situationen in der eigenen Praxis beziehen und reflektieren zu können.</li> </ol>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu Intelligenzmodellen und -theorien – Anwendbarkeit auf die schulische Situation</li> <li>• Informationen zu psychologischer und pädagogischer Intelligenzdiagnostik</li> <li>• Lesen und Verstehen von Klinischen Befunden und Funktionsdiagnosen – Ableiten von Informationen für den schulischen Alltag, den Unterricht und die Lebenswelt der SuS</li> <li>• Modelle zu Stufen der Lerntiefe – Anwendbarkeit</li> </ul>

	<p>auf den schulischen Alltag, den Unterricht und die Lebenswelt der SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung des Besprochenen auf konkrete Fallbeispiele mit Blick auf die Zusammenarbeit mit Kolleg*innen im Team</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	<p>Aktivitäten in großen Gruppen auf der Grundlage der vorherigen Lektüre von Lehrmaterial, das vom Dozenten im <i>flipped (gespiegelten/umgekehrten)</i> Modus zur Verfügung gestellt wurde (geschätztes Arbeitspensum der StudentInnen ca. 17 Stunden), mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, letztere mit Hilfe des Praktikumsverantwortlichen.</p>
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p>Fachwissen zu den behandelten Themen erwerben, im schulischen Alltag und im Klassenunterricht für die betroffenen SuS anwenden und im Kollegium bzw. mit Eltern entsprechend kommunizieren</p>
<b>Prüfungsform:</b>	<p>Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde) zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der Lehrveranstaltung durchgeführt wird.</p>
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	<p>Es werden das konzeptionelle Verständnis der Inhalte und die Fähigkeit, die konkrete Anwendung in der eigenen Unterrichtsrealität zu gestalten, bewertet.</p>
<b>Pflichtliteratur:</b>	<p>Wird rechtzeitig auf der Plattform oder per E-Mail bekanntgegeben</p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Wird in der Veranstaltung besprochen</p>