

Syllabus  
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen  
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Besonderheiten der Sozialisationsprozesse, der Kommunikation und der Lernprozesse von SchülerInnen mit Autismus-Spektrum-Störungen verstehen und entsprechende evidenzinformierte Strategien einsetzen können.
<b>Studienjahr:</b>	2.
<b>Semester:</b>	2
<b>Prüfungskodex:</b>	80825
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozentin der Lehrveranstaltung:</b>	Prof. Dr. Elke Kruse
<b>Modul:</b>	nein
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	//
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	16
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	In dieser Veranstaltung werden anknüpfend an die Lehrveranstaltung zu herausforderndem Verhalten Erscheinungsformen und Handlungsmöglichkeiten bei Autismus-Spektrum-Störungen in Schule und inklusivem Unterricht thematisiert. Es wird erarbeitet, wie es gelingen kann, adäquate Unterstützung zu realisieren und Teilhabe zu ermöglichen. Besonders in den Blick genommen werden Kommunikationsstrategien und besondere kommunikative Zugänge zu Kindern/Jugendlichen mit ASS.
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kenntnisse zur Gestaltung inklusiven Unterrichts unter Berücksichtigung von kognitiver und sozialer Teilhabe am Unterricht unter dem Gesichtspunkt von Autismus-Spektrum-Störungen.</li> <li>b. Handlungswissen zur pädagogischen Diagnostik unter dem Gesichtspunkt von Autismus-Spektrum-Störungen sowie Fähigkeit zur Integration in die Unterrichtskonzeption im Klassenteam</li> <li>c. Kenntnisse zu alternativen Kommunikationsformen sowie zu deren Anwendung und kritischer Einschätzung in Bezug auf Autismus-Spektrum-Störungen im inklusiven Unterricht.</li> <li>d. Fähigkeit das Wissen auf Fälle und Situationen in der eigenen Praxis beziehen und reflektieren zu können.</li> </ol>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsklärungen, Erscheinungsformen, Prävalenz: Was meint "Autismus"? Was ist das Konzept von Autismus-Spektrum-Störungen?</li> <li>• Diagnostik: Wie und woran lassen sich ASS erkennen?</li> <li>• Verhalten und Erleben: Wie wirken sich ASS auf das</li> </ul>

	<p>Verhalten - speziell in der Schule - aus? Welche Herausforderungen ergeben sich für das Schulleben und den inklusiven Unterricht?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnisse, Schwierigkeiten und Besonderheiten von Kindern/Jugendlichen mit ASS</li> <li>• Bedeutung von Kommunikation und speziell nonverbaler Kommunikation bei ASS</li> <li>• Handlungsmöglichkeiten: förderliche Rahmenbedingungen für Kinder/Jugendliche mit ASS, Kommunikation und Interaktion, autismsensible Fördermaßnahmen, Leitprinzipien für die pädagogische Praxis, fachdidaktische Überlegungen im inklusiven Unterricht</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsform:</b></p>	<p>Aktivitäten in großen Gruppen auf der Grundlage der vorherigen Lektüre von Lehrmaterial, das vom Dozenten im <i>flipped (gespiegelten/umgekehrten)</i> Modus zur Verfügung gestellt wurde (geschätztes Arbeitspensum der StudentInnen ca. 17 Stunden), mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, letztere mit Hilfe des Praktikumsverantwortlichen.</p>
<p><b>Erwartete Lernergebnisse:</b></p>	<p><b><u>Wissen und Verstehen</u></b> Die Teilnehmer*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfügen über grundlegendes Wissen zu ASS</li> <li>• kennen unterschiedliche Formen im Autismus-Spektrum</li> <li>• verfügen über Wissen zum Erkennen und Diagnostizieren von ASS</li> <li>• wissen um Besonderheiten im Wahrnehmen, Verhalten und Kommunizieren von Schüler*innen mit ASS und erkennen das Spannungsfeld für Schule und Unterricht</li> <li>• verfügen über Kenntnisse zu Lehr- und Lernstrategien bezogen auf die Zielgruppe und im Kontext einer heterogenen Klasse</li> <li>• kennen Ansätze und Methoden der Unterstützung von Schüler*innen mit ASS</li> </ul> <p><b><u>Anwenden von Wissen und Verstehen</u></b> Die Teilnehmer/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, ihr Wissen über Formen und Handlungsmöglichkeiten in ausgewählten Situationen in der Praxis anzuwenden</li> <li>• können fachlich begründet Handlungsstrategien für einzelne Schüler*innen auswählen</li> </ul> <p><b><u>Urteilen</u></b> Die Teilnehmer/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ASS grundsätzlich erkennen und einordnen</li> <li>• können beurteilen, was Schüler*innen mit ASS im Unterricht brauchen</li> <li>• reflektieren ihre Rolle und ihre Aufgaben als Integrationslehrpersonen im Hinblick auf inklusiven Unterricht auch mit Schüler*innen mit ASS</li> </ul> <p><b><u>Kommunikation</u></b> Die Teilnehmer/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Interaktionssituationen mit Schülerinnen und Schülern mit ASS unter Zuhilfenahme auch nonverbaler Signale gestalten</li> <li>• können die einschlägigen theoretischen Grundlagen und Methoden benennen und ihr Vorgehen begründen</li> </ul> <p><b><u>Lernstrategien</u></b> Die Teilnehmer/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, ihr erworbenes Wissen und Können auf die Diagnostik von ASS und die Gestaltung von Lernsituationen zu beziehen und in</li> </ul>

	<p>begründetes professionelles Handeln zu übertragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Informationen und Anregungen zur eigenständigen weiteren Arbeit am Thema</li> </ul>
<b>Prüfungsform:</b>	Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde) zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der Lehrveranstaltung durchgeführt wird.
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	Es werden das konzeptionelle Verständnis der Inhalte und die Fähigkeit, die konkrete Anwendung in der eigenen Unterrichtsrealität zu gestalten, bewertet.
<b>Pfichtliteratur:</b>	<p><i>Jeweils ausgewählte Kapitel bzw. Abschnitte aus:</i></p> <p>Bernard-Opitz, V./Häußler, A. (2017): Praktische Hilfen für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS), Stuttgart: Kohlhammer, 3. Aufl.</p> <p>Funke, U. (2020): Interaktion und Kommunikation bei Autismus-Spektrum-Störungen, Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Markowetz, R. (2020): Autismus-Spektrum-Störungen. In: Heimlich, U./Kiel, E. (Hrsg.) (2020): Studienbuch Inklusion - ein Wegweiser für die Lehrerbildung, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 107-120</p> <p>Markowetz, R. (2020): Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung im inklusiven Unterricht: Praxistipps für Lehrkräfte, München: Reinhardt</p> <p>Schirmer, B. (2019): Nur dabei zu sein reicht nicht. Lernen im inklusiven schulischen Setting, Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Schirmer, B. (2016): Schulratgeber Autismus-Spektrum: Ein Leitfaden für LehrerInnen, München: Reinhardt, 4. Aufl.</p> <p>Schuster, N. (2016): Schüler mit Autismus-Spektrum-Störungen, Stuttgart: Kohlhammer, 4., aktual. Aufl.</p> <p>Theunissen, G. (2018): Autismus und herausforderndes Verhalten: Praxisleitfaden Positive Verhaltensunterstützung, Freiburg/Br.: Lambertus, 2., aktual. Aufl.</p> <p>Theunissen, G./Sagrauske, M. (2019): Pädagogik bei Autismus: Eine Einführung, Stuttgart: Kohlhammer</p> <p><i>Die genauen Abschnitte werden im Rahmen der Online-Materialien zur Vorlesung bekanntgegeben.</i></p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Bernard-Opitz, V. (2015): Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein Praxishandbuch für Therapeuten, Eltern und Lehrer, Stuttgart: Kohlhammer, 3. überarb. u. erw. Aufl.</p> <p>Bernard, H.-U./Bernard-Opitz, V. (2017): Ursachen von Autismus-Spektrum-Störungen: Eine Spurensuche, Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Girsberger, T. (2019): Die vielen Farben des Autismus. Spektrum, Ursachen, Diagnose, Therapie und Beratung, Stuttgart: Kohlhammer, 4. Aufl.</p> <p>Horbach, B. (2018) Praxishandbuch Autismus: Konkrete Strukturierungshilfen zur Förderung von Schülern im Autismus-Spektrum, Hamburg: Persen</p> <p>Theunissen, G. (2016): Autismus verstehen. Außen- und Innenansichten, Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Schuster, N./Schuster, U. (2013): Vielfalt leben - Inklusion von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen, Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Noterdaeme, M./Ullrich, K./Enders, A. (Hrsg.) (2017): Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein integratives Lehrbuch für die Praxis, Stuttgart: Kohlhammer, 2. überarb. u. erw. Aufl.</p> <p>Vero, Gee (2020): Das andere Kind in der Schule: Autismus im Klassenzimmer, Stuttgart: Kohlhammer</p>