

Syllabus Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung:	Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit - 2. Teil
Studienjahr:	1
Semester:	1
Prüfungskodex:	80872
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Heissl Renate Maria
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	15
Gesamtanzahl Sprechstunden:	/
Sprechzeiten:	/
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	In dieser Lehrveranstaltung wird multiprofessionelle Kooperation als wesentliches Qualitätsmerkmal im Rahmen einer inklusiven Pädagogik und Didaktik auf unterschiedlichen Ebenen betrachtet. Die Kooperation mit Eltern, internen und externen Diensten stehen dabei im Fokus.
Spezifische Bildungsziele:	<i>Grundlegende Elemente der multiprofessionellen Kooperation kennen und umsetzen können (zum Beispiel in der Zusammenarbeit mit den Diensten oder Verbänden).</i>
Auflistung der behandelten Themen:	<p><i>Unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Ebenen im vorgegebenen Kompetenzprofil werden folgende Themenschwerpunkte behandelt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Professionelle Lerngemeinschaften</i> • <i>Rollen und Aufgaben in der inklusiven Schule</i> • <i>Eltern als Bildungspartner</i> • <i>Verschiedene Dienste und Ansprechpartner</i> • <i>Systemische Interventionen</i>
Unterrichtsform:	Inputs, Auseinandersetzung mit Fallvignetten, Übungen, Diskussion in der Kleingruppe und im Plenum
Erwartete Lernergebnisse:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wissen und Verstehen</i> <p><i>Die Studierenden kennen grundlegende Elemente von multiprofessioneller Kooperation innerhalb von professionellen Lerngemeinschaften und wissen was Beratung und Unterstützung leisten können (und was nicht).</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Anwenden von Wissen und Verstehen</i> <p><i>Die Studierenden kennen die unterschiedlichen Professionen, Rollen und Aufgaben und deren Blickwinkel auf (schwierige) Situationen. Sie sind sich der unterschiedlichen Perspektiven von Kindergarten, Schule, Eltern und Diensten bewusst.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Urteilen</i> <p><i>Die Studierenden sind in der Lage zu unterscheiden, wann sie persönliche Grenzen erreichen und Hilfe und Unterstützung hinzuziehen sollten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kommunikation</i> <p><i>Die Studierenden kennen verschiedene strukturierte Möglichkeiten der Kooperation im Rahmen multiprofessioneller Teamarbeit.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lernstrategien</i> <p><i>Die Studierenden kennen die internen und externen Dienste für Kindergärten und Schulen in Südtirol und wissen wo sie sich bei schwierigen Situationen hinwenden können.</i></p>
Prüfungsform:	<p>Kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde).</p> <p>Schriftliche Prüfung: Reflexion zu einem Fallbeispiel</p>
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	<p>Bewertungskriterien:</p> <p>Bezug zu den in der LV besprochenen Inhalten, logische Struktur, klare Argumentation, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion</p>
Pflichtliteratur:	<p><u>Unterlagen, die in der Lehrveranstaltung zur Verfügung gestellt werden.</u></p> <p>Auszüge aus:</p> <p>Dusolt, H. (2018). Elternarbeit als Erziehungspartnerschaft. Ein Leitfaden für den Vor- und Grundschulbereich. Weinheim und Basel: Beltz</p> <p>Neißer/Glattfeld/Lotz/Ratzki (Hrsg.) (2012). Gemeinsam erfolgreich. Kooperation und Teamarbeit an Schulen. Köln: Carl Link</p>
Weiterführende Literatur:	<p>Eine Literaturliste wird in der LV verteilt.</p>