

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Pedagogia e didattica dell'inclusione</b> <b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	25
<b>Responsabile del modulo</b>	Dario Ianes
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
<b>Anno del corso di studio:</b>	4
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11424
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-PED/03
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	60
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	30
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	10
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	Progettare e realizzare attività formative inclusive e efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza</b> <b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Dario Ianes (10 ore in italiano), Heidrun Demo (5 ore in italiano, 5 ore in tedesco), Simone Seitz (10 ore in tedesco)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
<b>Modalità di frequenza:</b>	
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Progettazione di attività formative inclusive a livello classe e percorsi individualizzati/personalizzati.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le metodologie di gestione inclusiva in team del gruppo classe, per esempio attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e la didattica aperta</li> <li>• le principali modalità di differenziazione didattica, per esempio sulla base dei principi dello Universal design for Learning</li> <li>• l'approccio ICF-CY dell'OMS e il Profilo di funzionamento dell'alunno/a</li> <li>• le diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa</li> <li>• le linee di intervento nei comportamenti problema e nelle situazioni di conflitto</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Claudia Bettina Scochi (Gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	tedesco
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati integrati nelle Unità di apprendimento della classe/sezione, in coerenza con i contenuti dell'Insegnamento 1.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati</li> <li>• Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva</li> </ul>

<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	<b>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</b> <b>Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Dario Ianes (10 ore in italiano), Heidrun Demo (5 ore in italiano, 5 ore in tedesco), Simone Seitz (10 ore in tedesco)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti di didattica inclusiva</li> <li>• Interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento</li> <li>• Piano Didattico Personalizzato</li> <li>• Modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	<b>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Sofia Cramerotti (Gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010)</li> <li>• La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento</li> <li>• La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Modalità laboratoriali
<b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà</li> <li>• Conoscere metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe</li> <li>• Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS</li> <li>• Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica</li> <li>• Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa</li> <li>• Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva</li> <li>• Progettare attività formative secondo l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e quella aperta</li> <li>• Adattare materiali didattici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento</li> <li>• Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare criticamente materiali didattici e percorsi di training</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico</li> </ul> <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi, descritti anche con terminologie tecniche</li> </ul>
<b>Modalità d'esame:</b>	I prodotti su cui verrà costruita la valutazione sono identificati in una Prova scritta di verifica e un project work
<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	italiano/tedesco
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	I punti assegnabili sono distribuiti come segue: 18 per la prova scritta e 12 per il project work. Per il superamento dell'esame entrambe le prove devono essere sufficienti: prova scritta 11/18, project work 7/12.
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	La bibliografia sarà indicata durante il corso
<b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b>	