

Syllabus

Descrizione del corso

Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - Lab. (scuola secondaria II grado)
Anno del corso:	1
Semestre:	2
Codice esame:	80949
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Marchi Michela
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il Laboratorio approfondisce la fenomenologia dei disturbi del comportamento (ADHD; DOP; DC) e gli interventi psicoeducativi e didattici evidence-informed sviluppati per i disturbi da comportamento dirompente (DCD) e ADHD nella fascia di età 14-19 anni secondo 5 direttrici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la sintomatologia dei disturbi del comportamento dirompente, il funzionamento neuropsicologico, i correlati emotivi e socio-ambientali dello studente con DCD e ADHD; 2. Condurre, all'interno della classe, osservazioni sistematiche e oggettive del comportamento mediante utilizzo di checklist, schede di osservazione; 3. Conoscere e sperimentare i principali interventi psicoeducativi e didattici evidence based sui DCD e ADHD applicabili in ambito scolastico; 4. Sperimentare la programmazione educativa didattica per alunni con ADHD, DOP, DC in collaborazione con la famiglia, i servizi socio-sanitari e i servizi educativi extrascolastici al fine di aumentare la coerenza e l'organicità degli interventi; 5. Conoscere la normativa di riferimento.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Conoscere, osservare sistematicamente i disturbi del comportamento in classe in un'ottica di inclusione;</p> <p>Conoscere i principali strumenti di osservazione per la raccolta sistematica dei dati e delle informazioni inerenti i comportamenti-problema;</p> <p>Conoscere gli interventi evidence-based education per i disturbi del comportamento in preadolescenza e adolescenza nella scuola;</p> <p>Conoscere e apprendere strategie comportamentali per la</p>

	<p>gestione della classe in presenza di alunni con disturbi del comportamento e ADHD; Impostare una programmazione educativo-didattica per gli alunni con DCD e ADHD; Conoscere la normativa di riferimento.</p>
Lista degli argomenti trattati:	<p>Cenni di clinica degli alunni con ADHD, DOP e DC e le comorbidità secondo il DSM 5; Funzionamento emotivo, neuropsicologico e sociale dei disturbi dirompenti e ADHD: le funzioni esecutive, l'autoregolazione, il controllo inibitorio; Osservazione sistematica del comportamento in classe e strumenti di osservazione validati: definire la funzione del comportamento; Interventi comportamentali, psicoeducativi e didattici dell'evidence-based per l'alunno con disturbo del comportamento: le strategie comportamentali; Impostare un intervento psicoeducativo e didattico per un alunno con DCD e ADHD sulla base del profilo di funzionamento sociale, neuropsicologico ed emotivo; Sistemi di ricompense: token economy, contingenze di gruppo, contratti educativi; Efficacia dell'intervento: presa dati e documentazione; Programmazione educativa individualizzata/personalizzata: stesura di un PEI/PDP per l'alunno con disturbo del comportamento; Comunicazione con la famiglia e gli operatori socio-sanitari; Normativa di riferimento.</p>
Organizzazione della didattica:	<p>Durante il laboratorio si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi del corso con esercitazioni in piccolo gruppo.</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e saper individuare gli alunni con sospetto disturbo del comportamento; • conoscere le metodologie evidence based, gli strumenti di osservazione oggettiva per l'individuazione di difficoltà e/o disturbi del comportamento e dei disturbi associati (DSA; disturbi emotivi). <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare le metodologie, le tecniche e gli strumenti della progettazione psicoeducativa e della valutazione nei disturbi del comportamento e ADHD all'interno dei contesti scolastici. • progettare interventi psicoeducativi e didattici individualizzati evidence informed. <p>Capacità trasversali Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; • capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione; <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico; • comunicare in team le osservazioni oggettive, la progettazione psicoeducativa e i risultati ottenuti; • documentare i risultati degli interventi; <p>Capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflettere criticamente sugli interventi e sulle tecniche della progettazione psicoeducativa e didattica per i disturbi del comportamento e ADHD.
Forma d'esame:	<p>Prova scritta con domande a risposta aperta.</p>
Criteri di misurazione e criteri di	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p>

attribuzione del voto:	<p>Oggetto di valutazione saranno gli argomenti trattati e gli obiettivi formativi specifici (Syllabus).</p> <p>I criteri di valutazione sono i seguenti: pertinenza delle risposte rispetto al quesito, struttura logica, chiarezza argomentativa, uso di lessico scientifico, autonomia di giudizio.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>A.M. Favorini "I problemi di comportamento a scuola. Interventi pedagogici e inclusione" (2014), Carocci Editore.</p> <p>G.M. Marzocchi, J. Oosterlaan, T. De Meo, M. Di Pietro, S. Pezzica, P. Cavolina, J.A. Sergeant, A. Zuddas "Scala di valutazione dei Comportamenti Dirompenti per insegnanti (SCOD-I): validazione e standardizzazione di un questionario per la valutazione dei comportamenti dirompenti a scuola" <i>Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva</i>, 21, pp.378-393 (2001).</p> <p>G.M. Marzocchi, C. Cornoldi "Una scala di facile uso per la rilevazione dei Comportamenti problematici dei bambini con Deficit di Attenzione e Iperattività" <i>Psicologia clinica dello sviluppo</i>, a. IV, n. 1, (aprile, 2000).</p> <p>Articoli indicati durante il corso e slides del docente.</p>
Bibliografia consigliata:	<p>M. Di Pietro, E. Bassi, G. Filoramo "L'alunno iperattivo in classe. Problemi di comportamento e strategie educative" (2001), Edizioni Erickson</p> <p>D. Menghini, S. Vicari "Deficit di attenzione e iperattività" (2020), Carocci Editore</p> <p>Articoli, testi supplementari e/o di approfondimento saranno forniti durante il corso.</p>