

**Syllabus**  
**Percorso di specializzazione per il**  
**sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e**  
**primaria e della scuola secondaria di I e II grado**

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Progetto di vita (scuola secondaria II grado) (Lab)
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	80944
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Rovatti Francesco
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	/
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze che consentano di pensare all'alunno disabile in una prospettiva di adultità.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Realizzare attività utili all'orientamento e alle transizioni fra ordini di scuola e alla gestione della transizione nel mondo lavorativo.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transizione dall'adolescenza all'età adulta</li> <li>• I Servizi per l'età adulta</li> <li>• Progetto di vita come approccio educativo: pensare alla persona con disabilità in chiave adulta</li> <li>• Affettività e sessualità nella disabilità intellettiva: gestione dei comportamenti problematici e sviluppo di abilità e competenza</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali ed in piccolo gruppo
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><u>Conoscenza e comprensione</u>  Il corso si propone di fornire agli studenti conoscenze teoriche sul concetto di "progetto di vita", in termini sia teorici che di approccio educativo.</p> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u>  Al termine del corso lo studente dovrà aver maturato consapevolezza sugli strumenti teorici e sulle prassi educative necessarie per permettere che la persona con disabilità intellettiva possa accedere ad una dimensione di adultità.</p>

	<p><u>Autonomia di giudizio</u> Il corso si propone di sviluppare negli studenti spirito critico in modo che possano, in collaborazione coi servizi specialistici, maturare capacità di osservazione e di intervento nel definire le strategie più appropriate per contribuire alla realizzazione di progetti a lungo termine che abbiano come fondamento il protagonismo della persona con disabilità.</p> <p><u>Abilità comunicative</u> Il corso si propone di far acquisire agli studenti il linguaggio specialistico per potersi confrontare con specialistici dell'area clinica e con i genitori degli alunni con bisogni educativi speciali in modo appropriato in modo da contribuire alla costruzione di una rete di Servizi che supporti il progetto di vita della persona con disabilità.</p> <p><u>Capacità di apprendimento</u> Il corso si propone di sviluppare competenze teoriche che possano essere spese in termini applicativi.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	L'esame finale prevederà una prova scritta con 8 domande chiuse a scelta multipla ed 1 domanda aperta. Le domande chiuse valuteranno la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. La domanda aperta valuterà la capacità di applicare le conoscenze maturate e la capacità di riflessione e critica sui contenuti proposti
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	La domanda aperta verrà valutata per un massimo di 6 punti e saranno considerate la pertinenza (2pt.), la chiarezza argomentativa (1 pt.) e la capacità di riflessione e di critica (3 pt.). Le domande chiuse a scelta multipla prevederanno una sola risposta corretta tra le quattro alternative proposte e verranno valutate per un massimo di 24 punti
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Dispense del docente e appunti in classe.
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Rovatti F. (2014). Oltre le frontiere della disabilità. Armando Editore. Rovatti F. (2018). Sessualità e disabilità intellettiva: guida per genitori, caregivers ed educatori. Erickson. Goussot A. (2009). Il disabile adulto: anche i disabili diventano adulti e invecchiano, Maggioli Editore.