

Syllabus

Descrizione del corso

Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Didattica dell'area antropologica (scuola secondaria I grado) (Lab)
Anno del corso:	1
Semestre:	2
Codice esame:	80938
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Mazzia Carmine
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	Italiano
Corsi propedeutici:	Nessuno
Descrizione del corso:	Il corso affronta le principali questioni dell'area antropologica nella società contemporanea, stimolando i futuri docenti per il sostegno didattico ad acquisire conoscenze teoriche e soprattutto pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica, dell'educazione ambientale, dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza, necessarie per realizzare la piena inclusione degli studenti disabili, nella scuola secondaria di primo grado.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita.
Lista degli argomenti trattati:	<p>Durante il corso verranno approfondite le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa significa sviluppare (far sviluppare) competenze; • Le 16 competenze di base e le competenze di cittadinanza; • Le competenze e le Indicazioni nazionali e della Provincia autonoma di Bolzano per la scuola secondaria di primo grado; • L'asse storico-sociale per la scuola secondaria di primo grado; • Le competenze obiettivo e la loro declinazione; • La didattica dell'area antropologica: conoscenze, abilità competenze; • Le attività possibili in laboratorio dell'area antropologica: essere cittadini consapevoli e favorire l'inclusione degli studenti disabili (un esempio concreto);

	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia: obiettivi di apprendimento specifici per la classe terza della scuola secondaria di primo grado; • una buona pratica per l'orientamento scolastico al secondo ciclo che investe globalmente la persona nell'ottica della piena realizzazione del progetto di vita; • ruoli e compiti dell'insegnante per il sostegno didattico; • gli strumenti per la didattica inclusiva dell'area antropologica: strutturazione dei materiali e le strategie didattiche inclusive utili per la didattica della storia e della geografia (lavoro sul testo, concetti chiave, schemi, riassunti, mappe, multi-modalità e multimedialità).
Organizzazione della didattica:	<p>Il corso cerca di privilegiare modalità di apprendimento cooperativo e collaborativo, ricerca-azione, apprendimento metacognitivo (lavori di gruppo, simulazioni, approfondimenti, esperienze applicative in situazioni reali o simulate e gestione del gruppo classe).</p> <p>Pertanto, la metodologia didattica prevalentemente interattiva e applicativa su casi ed esempi reali, di inclusione scolastica di studenti con diverse tipologie di disabilità, consente ai corsisti di mettere in gioco le proprie esperienze e confrontarsi in modo efficace con l'intero gruppo di futuri docenti di sostegno didattico. I momenti di lezione frontale saranno limitati. Le lezioni in aula saranno integrate da proiezioni audiovisive, lavori pratici guidati ed esercitazioni in piccolo e medio gruppo.</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire conoscenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale dell'area antropologica, dell'educazione ambientale, interculturale e alla cittadinanza; - maturare competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi dell'area antropologica; - conoscere le indicazioni nazionali per il curricolo dell'area antropologica del primo ciclo di istruzione (conoscenze, abilità e competenze); <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire strategie e metodologie didattiche inclusive; - conoscere e utilizzare correttamente il linguaggio tecnico specifico dell'area antropologica. <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aiutare lo studente disabile a superare le difficoltà che potrebbe incontrare nella comprensione del testo geo-storico; - progettare azioni didattiche e di laboratori di geografia nelle loro diverse varianti e con l'utilizzo di fonti e materiali di diverso tipo; - essere in grado di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento in ambito didattico. <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze acquisite per valutare i punti forti e deboli della propria preparazione in relazione alle attività svolte nel laboratorio; - Essere in grado di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento in contesti di scuola inclusiva. <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di trasmettere le conoscenze acquisite durante le lezioni per utilizzarle nella pratica professionale interagendo con gli studenti, il personale della scuola, le famiglie, il territorio (servizi), anche attraverso le indicazioni dell'ICF e dell'OMS. <p><u>Capacità di apprendimento</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di pianificare e co-costruire, con lo studente disabile, il Progetto di Vita. - capacità di utilizzare strumenti operativi e ricercare e produrre materiale per la documentazione inerente al Progetto di Vita dello studente disabile.
Forma d'esame:	La valutazione si realizzerà attraverso un esame orale (prova pratica) che completa la valutazione ottenuta lungo il corso tramite attività individuali e di gruppo (lavori pratici guidati). Pertanto, il raggiungimento dei risultati di apprendimento verrà accertato tramite delle valutazioni intermedie + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso dell'area antropologica.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Le lezioni saranno di carattere teorico-pratico. La valutazione della prova orale (pratica) avverrà in base ai i seguenti criteri: grado di conoscenza degli argomenti previsti, pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione delle conoscenze, riflessione, chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio.</p> <p>La valutazione finale è espressa in trentesimi.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>Materiale obbligatorio per lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Franco Batini, Quando, dove, perché. Percorsi per competenze di storia e geografia (asse storico-sociale). Loescher Editore - Torino – 2013; - Molina A.e M. Mannino, Educazione per la vita e inclusione digitale, Strategie innovative per la scuola e la formazione degli adulti, Erickson, TN, 2016 (Cap. 1, 2, 3, 4 e 5); - Saranno fornite dispense durante lo svolgimento del laboratorio.
Bibliografia consigliata:	- MI, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, Annali della Pubblica Istruzione, Le Monnier, Firenze, 2012 (D.M. n. 254 del 13 novembre 2012).