

Syllabus
Percorso di specializzazione per il
sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e
primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Didattica dell'area antropologica (scuola infanzia e primaria) (Lab)
Anno del corso:	1
Semestre:	2
Codice esame:	80920+80929
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Ruzzante Giorgia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il laboratorio intende fornire le competenze per la realizzazione di una didattica inclusiva nell'ambito dell'area antropologica.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<i>Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita.</i>
Lista degli argomenti trattati:	-UdA inclusive per l'area antropologica -Metodologie e materiali didattici inclusivi per l'area antropologica -Condivisione di buone prassi inclusive per l'area antropologica -La progettazione partecipata: il parco giochi inclusivo
Organizzazione della didattica:	Lavoro in piccoli gruppi
Risultati di apprendimento attesi:	-Conoscere la progettazione partecipata -Conoscere le metodologie didattiche inclusive per l'area antropologica -Saper progettare attività didattiche inclusive per l'area antropologica
Forma d'esame:	Valutazioni qualitative intermedie + lavori di gruppo+prova scritta finale (domande aperte)
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Attribuzione di un unico voto finale. Per il lavoro in aula vengono considerati e valutati: partecipazione, impegno. Per i lavori di gruppo vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale.

	Per la prova scritta (se con domande aperte) vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale, capacità di rielaborazione critica.
Bibliografia fondamentale:	Lamedica I. (2003) Conoscere e pensare la città. Itinerari didattici di progettazione partecipata. Trento: Erickson. Scataglini C. (2017). Le Guide Erickson-Facilitare e semplificare libri di testo. Trento: Erickson.
Bibliografia consigliata:	Per la scuola dell'infanzia: Perrotta E. (2011). Il mio libro del tempo. Trento: Erickson. Per la scuola primaria: Scataglini C. (2012). Geografia facile. Trento: Erickson. Scataglini C. (2013). Storia facile. Trento: Erickson. Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite nel corso del laboratorio.