

## Syllabus

### Descrizione del corso

#### Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico (scuola infanzia e primaria) (Lab)
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	80919+80928
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Turrini Massimo
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	/
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	L'insegnamento guida lo studente nel saper valutare dove il processo di apprendimento/insegnamento dell'alunno si blocca non permettendo una progressione nel processo stesso. A tal fine, l'insegnamento prevede momenti di valutazione qualitativa dell'errore con riferimenti alle classificazioni degli stessi in base alle priorità temporali nell'acquisizione delle varie fasi di sviluppo dell'intelligenza numerica e del calcolo. Si prevede inoltre l'apprendimento di strumenti più funzionali all'utilizzo del libro di testo come base per la gestione degli apprendimenti dell'area logico/matematica così da permettere un lavoro di semplificazione e adattamento dei testi curricolari. Il tutto in un'ottica che favorisca l'inclusione in classe di tutti gli alunni tramite lavoro sul medesimo argomento graduato sulle difficoltà specifiche di ognuno.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<b>Conoscenze/Abilità/Competenze che si intendono sviluppare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze di base della Didattica della cognizione numerica e del calcolo</li> <li>• Conoscenza i principali approcci alla didattica inclusiva anche nelle materie logico/matematiche</li> <li>• Conoscenza degli strumenti, metodi e tecniche volti a favorire l'apprendimento e i processi della cognizione numerica e del calcolo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attivare i processi di apprendimento nel campo della cognizione numerica e del calcolo, e la loro elaborazione</li> <li>• Saper “leggere” la Diagnosi funzionale (qualora includa indicazioni sia quantitative che qualitative in ambito logico/matematico)</li> <li>• Attivare i processi di ragionamento logico a vari livelli</li> <li>• Saper costruire attività didattiche, con relativi materiali, per poter lavorare e far acquisire dimestichezza con compiti logico/matematici in classe in un’ottica inclusiva per tutti</li> <li>• Saper valutare gli esiti dell’apprendimento anche in termini di “qualità dell’errore” per poter intervenire in modo efficace sull’iter didattico</li> <li>• Quadro introduttivo sull’evoluzione del pensiero logico-matematico</li> <li>• Quadro introduttivo sui requisiti matematici di base quali : subitizing e stima</li> <li>• Quadro introduttivo sulla dimensione della cognizione numerica e del calcolo</li> <li>• Inquadramento “contestuale” delle dimensioni della cognizione numerica, quali: processi semantici, processi lessicali e processi sintattici, in un’ottica utile per la promozione dell’autonomia scolastica e personale</li> <li>• Inquadramento “contestuale” della dimensione del mondo del calcolo, quali: i segni dell’operazione, i fatti aritmetici, il calcolo scritto e il calcolo a mente, in una prospettiva di autonomia scolastica e personale</li> </ul> <p>Lavoro diretto sulla semplificazione e l’adattamento, da parte degli alunni, di materiali logico/matematici curricolari</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni con certificazione di disabilità in un’ottica continuativa sull’ipotetica linea dell’intelligenza (tra concretezza e astrazione) in ambito matematico</li> <li>• Diverse tipologie di difficoltà in matematica e nel calcolo</li> <li>• Il subitizing</li> <li>• La stima</li> <li>• I processi semantici</li> <li>• I processi lessicali</li> <li>• I processi sintattici</li> <li>• I segni dell’operazione</li> <li>• I calcoli scritti</li> <li>• I calcoli mentali</li> <li>• I fatti aritmetici</li> <li>• Il problem solving matematico e le diverse tipologie per la risoluzione del problema (es.: risolvere i problemi con la rappresentazione grafia)</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	A conclusione dell’insegnamento ci si aspetta che lo studente sia in grado di conoscere, valutare qualitativamente e intervenire in maniera puntuale qualora vi sia una poca comprensione di specifici processi matematici e di calcolo. Ci si aspetta, inoltre, che lo studente sia in grado di intervenire utilizzando e/o prendendo spunto dal libro di testo per lavorare sullo stesso argomento affrontato in classe per tutti.
<b>Forma d’esame:</b>	Orale. Suddiviso in tre parti per approfondire le conoscenze/abilità acquisite sotto tre aspetti: conoscenze teoriche, capacità di riflessione, abilità progettuali e attuative (esercitazione su un progetto).
<b>Criteri di misurazione e criteri di</b>	Il voto espresso in trentesimi sarà dato dalla somma dei punteggi

<b>attribuzione del voto:</b>	e delle valutazioni ottenute nelle tre sezioni previste dalle domande: teorica, riflessiva, progettuale.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale presentato dal docente durante il laboratorio</li> <li>• Ricerca e Sviluppo Erickson (2016), DISCALCULIA e altre difficoltà in matematica a scuola, Trento Erickson</li> </ul>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e Sviluppo Erickson (2015), BES a scuola, Trento Erickson</li> </ul>