

Syllabus
Percorso di specializzazione per il
sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e
primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (scuola infanzia e primaria) (Lab)
Anno del corso:	1
Semestre:	2
Codice esame:	80918+80927
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Ruzzante Giorgia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il laboratorio intende fornire le competenze per la realizzazione di una didattica inclusiva nell'ambito dell'educazione linguistica.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<i>Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita.</i>
Lista degli argomenti trattati:	-UdA inclusive per l'educazione linguistica (avviamento alla letto-scrittura, comprensione del testo, ortografia, grammatica, produzione del testo) -Metodologie e materiali didattici inclusivi per l'educazione linguistica -Condivisione di buone prassi inclusive per l'educazione linguistica -La CAA
Organizzazione della didattica:	Lavoro in piccoli gruppi
Risultati di apprendimento attesi:	-Conoscere la CAA -Saper progettare attività didattiche inclusive nell'ambito dell'educazione linguistica -Saper produrre materiali didattici inclusivi nell'ambito dell'educazione linguistica
Forma d'esame:	Valutazioni intermedie + lavori di gruppo+prova scritta finale (domande aperte)
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Attribuzione di un unico voto finale. Per il lavoro in aula vengono considerati e valutativi:

	partecipazione, impegno. Per i lavori di gruppo vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale. Per la prova scritta vengono considerati e valutati: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale, capacità di rielaborazione critica.
Bibliografia fondamentale:	<i>Le Guide Erickson (2013). Dislessia e altri DSA a scuola. Trento: Erickson.</i> <i>Le Guide Erickson (2017). Disortografia, disgrafia e altre difficoltà della scrittura. Trento: Erickson.</i>
Bibliografia consigliata:	<i>Cisotto L., Gruppo RDL (2009). Prime competenze di letto-scrittura. Trento: Erickson.</i> <i>Marotta L., Menghini D., Vicari S. (a cura di) (2011). Lettura, scrittura e calcolo nella sindrome di Down. Erickson: Trento.</i> <i>Vianello R. (2017). Insegnare a leggere. Giunti.</i> Ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite nel corso del laboratorio.