

**Syllabus**  
**Percorso di specializzazione per il**  
**sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e**  
**primaria e della scuola secondaria di I e II grado**

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 2)
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	1
<b>Codice esame:</b>	80907
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Von Prondzinski Sefan
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	/
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	La seconda parte del corso Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali tratterà, in base alle competenze acquisite nella prima parte, i bisogni di facilitazioni didattiche, metodologiche, strumentali, tecnologici, nonché ambientali, di alunni con ipovisione, cecità parziale o cecità totale, al fine di promuovere le competenze psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e sociali necessarie per l'educazione e l'istruzione inclusiva di alunni con disabilità sensoriali visive, anche multipla, nei diversi gradi di scuola.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Conoscere e comprendere le diverse soluzioni e facilitatori per potenziare le performance e le capacità degli alunni con disabilità visiva nel dominio di apprendimento, di compiti e richieste, di mobilità, di cura della propria persona, di interrelazione e partecipazione sociale.</p> <p>Conoscere le potenzialità e limiti degli ausili specifici per la disabilità.</p> <p>Conoscere i fattori ambientali facilitanti ed ostacolanti per le disabilità sensoriali visive e saper applicare modifiche in base all'accomodamento ragionevole e della progettazione universale.</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattamento dei materiali e degli spazi ai diversi aspetti delle funzioni sensoriali visive;</li> <li>• Metodologie, tecniche, strumenti, ausili e tecnologie per alunni con ipovisione e cecità parziale e valutazione del bisogno facilitante nei diversi domini delle attività e della partecipazione sociale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie, tecniche, strumenti, ausili e tecnologie per alunni con cecità totale e valutazione del bisogno facilitante nei diversi domini delle attività e della partecipazione sociale</li> <li>• Adattamento delle soluzioni per l'ipovisione e per la cecità in presenza di pluridisabilità.</li> <li>• Soluzioni ergonomiche ed ambientali per il benessere ambientale.</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	In presenza o a distanza - Lezione frontale interattiva supportata da slide, filmati audio, momenti di auto - esperienza e esposizione di casi
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b>Capacità disciplinari</b></p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della didattica speciale ed apprendimento per le disabilità sensoriali visive;</li> <li>• Conoscere e comprendere le potenzialità e limiti delle metodologie, tecniche, strumenti, ausili e tecnologie per alunni con ipovisione, cecità parziale, cecità o pluridisabilità sensoriale;</li> <li>• Conoscere e comprendere strumenti e tecniche di valutazione del bisogno facilitante nei diversi domini delle attività e della partecipazione sociale.</li> </ul> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper mettere in relazione le conoscenze della prima e della seconda parte del corso, individuare i bisogni degli alunni con disabilità sensoriale visiva ed indicare le didattiche, le metodologie e gli strumenti adeguate;</li> <li>• Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriali visive nel contesto educativo di ogni grado di scuola, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali.</li> </ul> <p><b>Capacità trasversali / soft skills</b></p> <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare, comprendere e valutare le conseguenze della disabilità visiva e/o uditiva rispetto al gioco, all'apprendimento, alla comunicazione, allo svolgimento di compiti e richieste, all'orientamento e all'autonomia personale, alla relazione, ai rapporti interpersonali e alla partecipazione sociale,</li> <li>• Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti.</li> </ul> <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica.</li> </ul> <p><u>Capacità di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere criticamente didattiche e metodologie per le disabilità sensoriali visive.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Esame scritto con domande aperte + project work a forma di elaborato di gruppo
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per la prova scritta e l'elaborato di gruppo vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	1. Materiale del corso presente in OLE

	2. Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), <i>Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i> , Edizioni Erickson, Trento, 2015. (capitoli indicati dal docente)
<b>Bibliografia consigliata:</b>	