

Syllabus
Percorso di specializzazione per il
sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e
primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (parte 1)
Anno del corso:	1
Semestre:	1
Codice esame:	80906
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Von Prondzinski Stefan
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Con riferimento all'ICF il corso si basa sul modello bio-psico-sociale, illustrando ai corsisti le interrelazioni complesse e dinamiche tra i problemi funzionali, le attività individuali, la partecipazione sociale ed i diversi fattori contestuali con impatto facilitante ed ostacolante, al fine di promuovere le conoscenze relative agli aspetti della percezione e della visione relativa alle persone con ipovisione, cecità o disabilità sensoriale multipla e per sviluppare le basi per le rispettive competenze psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e sociali, necessarie per l'educazione e l'istruzione inclusiva di alunni con disabilità visiva parziale o totale.</p> <p>La 1. Parte del corso Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali tratterà i processi visivi percettivi e funzionali allo scopo di comprendere le informazioni relative alle patologie e ai problemi funzionali - strutturali visivi, contenute nel profilo di funzionamento su base dell'ICF e di conoscere i svariati fattori contestuali ambientali e personali che possono interferire con i processi percettivi e sensoriali.</p> <p>La comprensione dei processi percettivi e visivi verrà sostenuto da un percorso teorico-pratico che include momenti di auto-esperienza</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità dei processi percettivi e sensoriali necessari per l'apprendimento di alunni con disabilità visiva, • Comprendere l'approccio bio-psico-sociale dell'ICF • Conoscere i fattori contestuali ambientali e personali che possono interferire sul funzionamento della persona con

	<p>disabilità sensoriale visiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare le informazioni relative alle disabilità sensoriali visive • Saper associare i diversi problemi funzionali percettivi e sensoriali visivi con i relativi facilitatori e le barriere presenti nel contesto di apprendimento e nel contesto della partecipazione sociale
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione del concetto di disabilità sensoriale con riferimento all'ICF-CY e alla Convenzione Internazionale dei Diritti della Persona con Disabilità; • La Legge 66/2017 dell'inclusione scolastica e il profilo di funzionamento per le disabilità sensoriali secondo i criteri del modello bio-psico-sociale dell'ICF-CY; • L'interrelazione tra percezione ed azione; • La percezione ed i processi percettivi; • Vedere e gli aspetti funzionali della visione • Dai difetti della visione alle diverse disabilità visive, inclusa la minorazione visiva corticale (CVI). • La legge 138/2001 e la classificazione delle minorazioni visive • La relazione tra limitazioni funzionali sensoriali ed i fattori contestuali (con supporto di auto-esperienze) • Conseguenze della disabilità visiva sui domini delle attività e delle partecipazioni sociali.
Organizzazione della didattica:	In presenza o a distanza - Lezione frontale interattiva supportata da slide, filmati audio, momenti di auto - esperienza e esposizione di casi
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Capacità disciplinari</p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della didattica speciale ed apprendimento per le disabilità sensoriali visive; • Conoscere e comprendere i processi percettivi e le funzioni sensoriali visivi; • Conoscere e comprendere le diverse tipologie di problemi visivi e la loro interrelazione con i fattori facilitanti e ostacolanti contestuali. <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere la situazione globale degli alunni con disabilità visiva e saper tradurre indicazioni del profilo funzionale in bisogni contestuali per potenziare l'apprendimento e migliorare la partecipazione sociale secondo l'approccio bio – psico - sociale; • Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriali visive nel contesto inclusivo di ogni grado di scuola, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali. <p>Capacità trasversali / soft skills</p> <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e comprendere i diversi problemi funzionali visivi e valutare le conseguenze della disabilità visiva sulle attività e sulla partecipazione • Osservare, analizzare e comprendere comportamenti delle persone con disabilità sensoriali visive in relazione minorazione visiva. • Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti. <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e

	<p>saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica.</p> <p><u>Capacità di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali visive
Forma d'esame:	Esame scritto con domande aperte + project work a forma di elaborato di gruppo
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Per la prova scritta e l'elaborato di gruppo vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
Bibliografia fondamentale:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiale del corso presente in OLE 2. Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Edizioni Erickson, Trento, 2015. (capitoli indicati dal docente)
Bibliografia consigliata:	Dehaene S., I neuroni della lettura, Raffaello Cortina Editori, Varese 2009 (capitolo 5: Imparare a leggere, pp. 225-270)