

Syllabus

Descrizione del corso

Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita (parte 2)
Anno del corso:	1
Semestre:	1
Codice esame:	80905
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Cramerotti Sofia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso intende fornire agli studenti strumenti operativi per saper strutturare un Piano Educativo Individualizzato in prospettiva bio-psico-sociale e di Progetto di vita, partendo dal Profilo di funzionamento ICF dell'alunno con disabilità. L'azione è volta a favorire un pieno accesso all'apprendimento da parte di tutti gli alunni.</p> <p>Lo studente viene guidato nell'apprendere gli strumenti e le procedure più funzionali alla stesura del PEI: osservazione dell'alunno, definizione degli obiettivi, scelta di attività e interventi, momenti di verifica e revisione del PEI.</p> <p>Verrà inoltre dedicato un focus specifico ai principali approcci metodologici propri della didattica inclusiva.</p> <p>Infine verranno date anche indicazioni su come promuovere azioni volte alla condivisione e alla co-costruzione del progetto educativo da parte di tutte le figure coinvolte (scuola, sanità, famiglia, alunno stesso nel rispetto del principio di autodeterminazione).</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<ul style="list-style-type: none"> - Come si costruisce un PEI funzionale e rispondente ai bisogni dell'alunno e orientato in prospettiva bio-psico-sociale.

	<ul style="list-style-type: none"> - Come si effettua una "lettura critica" del Profilo di funzionamento dell'alunno e lo si integra con osservazioni effettuate dal docente all'interno del contesto scolastico. - Come si definiscono obiettivi adeguati e si strutturano/organizzano le corrispondenti attività per raggiungerli. - Come verificare l'adeguatezza di obiettivi e attività del PEI ed eventualmente rimodularli/ricalibrarli in funzione dei nuovi o differenti bisogni emersi - Come si coinvolge l'alunno nella stesura del proprio PEI (principio di autodeterminazione) in prospettiva di Progetto di vita. - Come si collabora efficacemente alla co-costruzione del progetto educativo tra scuola, sanità, famiglia
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> - Il Piano educativo individualizzato: cos'è e per quali studenti è richiesto - Che cosa si intende per PEI in prospettiva bio-psico-sociale - Novità introdotte dal Decreto 66/2017 e 96/19 in relazione al PEI - Il Profilo di funzionamento dello studente su base ICF-CY - Le fasi di stesura del PEI - La classe inclusiva come ambiente di apprendimento integrato: spunti metodologici ed educativo-didattici - Esercitazioni su Profilo di funzionamento ICF-CY e stesura del PEI (diversificate per grado scolastico)
Organizzazione della didattica:	Le lezioni del corso alterneranno momenti di lezione frontale, per gli aspetti più "teorici", a momenti di lavoro a coppie ed esercitazioni (anche in piccoli gruppi con successiva restituzione) per declinare tali acquisizioni teoriche in pratica operativa "agita". Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti per favorire la comprensione da parte di tutte le studentesse / studenti.
Risultati di apprendimento attesi:	<p style="text-align: center;">Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali di un PEI in prospettiva bio-psico-sociale ICF • Conoscere le principali novità introdotte dal Decreto 66/2017 e 96/19 • Descrivere il funzionamento dell'alunno: il Profilo di funzionamento su base ICF • Riconoscere le possibili barriere e attivare i facilitatori più adatti

	<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un PEI per competenze in prospettiva bio-psico-sociale • Saper delineare un Profilo di funzionamento dell'alunno su base ICF-CY • Saper condurre un'osservazione dell'alunno e del suo contesto • Saper condurre una sessione di osservazione dello studente e del contesto • Saper applicare i principi della progettazione educativo-didattica nella definizione di obiettivi e attività • Saper strutturare un contesto/ambiente di apprendimento in ottica inclusiva <p style="text-align: center;"><i>Capacità trasversali/soft skills</i></p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper auto-valutare in itinere (anche in ottica metacognitiva e auto/co-riflessiva) e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica, evidenziandone punti di forza e punti di debolezza (criticità). • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti) <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato • Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati • Comunicare in modo rispettoso e funzionale all'interno del gruppo dei compagni di corso • Condividere esperienze pratiche con il gruppo <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento • Valorizzare le esperienze di apprendimento non solo formale ma anche informale • Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione (anche online) in modo funzionale
<p>Forma d'esame:</p>	<p>L'apprendimento verrà valutato tramite esame scritto suddiviso in tre parti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un breve test a scelta multipla (verifica delle conoscenze) 2. Una domanda a risposta aperta (verifica delle abilità) 3. Una breve progettazione educativo-didattica partendo da uno studio di caso fornito dal docente (verifica delle competenze acquisite)
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>Nell'assegnazione del voto finale verranno tenute anche in considerazione eventuali prove intermedie / esercitazioni / lavori</p>

	<p>di gruppo svolti durante le lezioni.</p> <p>Per la prova a scelta multipla verrà assegnato 1 punto ad ogni risposta corretta e 0 punti ad ogni risposta errata o non fornita.</p> <p>Per la domanda aperta verranno considerati e valutati la correttezza contenutistica, la pertinenza, la coesione e la chiarezza argomentativa.</p> <p>Per la progettazione / studio di caso verranno considerati e valutati la capacità di analisi critica, la correttezza nella definizione di obiettivi, nelle scelte metodologiche e degli strumenti e l'adeguatezza progettuale in relazione allo specifico caso assegnato/contesto di riferimento.</p> <p>La valutazione complessiva verrà espressa in 30esimi.</p>
Bibliografia fondamentale:	- Slide delle lezioni e materiale fornito dalla docente
Bibliografia consigliata:	- Ianes D., Cramerotti S. e Scapin C. (2019), <i>Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato</i> , Trento, Erickson