

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (parte 1)
<b>Anno del corso:</b>	1
<b>Semestre:</b>	1
<b>Codice esame:</b>	80902
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Heidrun Demo
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	/
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	In questo corso studentesse e studenti conosceranno alcuni modelli di differenziazione didattica ed impareranno a progettare Unità di Apprendimento (UdA) considerando anche strategie di differenziazione per il proprio ordine di scuola.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<i>Progettare unità di apprendimento che prevedono forme di differenziazione inclusiva in gruppi eterogenei</i>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa italiana in relazione ad alunne ed alunni con disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali in Generale</li> <li>• Differenziazione nei modelli dello Universal Design for Learning e della Classe Differenziata di Tomlinson</li> <li>• Sfide educative che emergono dalle contraddizioni fra normativa e idea pedagogica di differenziazione</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Flipped learning, lezione frontale, attività in piccolo gruppo, portfolio individuale
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	
	<u>Capacità disciplinari</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della normativa italiana in relazione ad alunne ed alunni con disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali in Generale</li> <li>• Conoscenza dei modelli di differenziazione dello Universal</li> </ul>

	<p>Design for Learning e della Classe Differenziata di Tomlinson</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di mettere in pratica nella progettazione di un'Unità di Apprendimento (UdA) forme di differenziazione didattiche per il proprio ordine di scuola</li> </ul> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di descrivere con chiarezza concetti teorici e scelte operative didattiche</li> <li>• Capacità di argomentare in modo coerente scelte operative didattiche</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	<p>Conoscenze e competenze saranno valutate attraverso un portfolio in forma scritta che comprenderà:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Test di autovalutazione delle conoscenze apprese con la lettura dei testi a casa</li> <li>2) Mappe commentate su Universal Design for Learning e Differenziazione secondo Tomlinson</li> <li>3) Progettazione e argomentazione di misure di differenziazione per un'UdA per il proprio ordine di scuola</li> </ol>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Della documentazione raccolta nel portfolio saranno valutate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La correttezza e completezza delle conoscenze presentate</li> <li>2) La coerenza delle scelte operative didattiche con le conoscenze presentate nel corso</li> <li>3) La chiarezza del testo di descrizione delle scelte operative didattiche</li> <li>4) La chiarezza e coerenza del testo di argomentazione delle scelte operative didattiche</li> </ol>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>Materiale obbligatorio da studiare <u>prima</u> della frequenza delle lezioni</p> <p>Per tutti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nocera S. L'evoluzione della normativa in Italia e la nuova Direttiva ministeriale, in Ianes e Cramerotti (2013) Alunni con BES, Erickson, Trento</li> </ul> <p>Per specializzandi di scuola secondaria di I e II grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mangiatordi A. (2017). Didattica senza barriere, ETS, Pisa; solo capitolo 3 Affrontare i problemi di accessibilità alla radice: la Progettazione Universale (fino a 3.3)</li> </ul> <p>Per specializzandi di scuola dell'infanzia e primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomlinson C. A. (2006). Adempiere la promessa della classe differenziata, LAS, Roma; solo capitolo primo: Cosa c'è dietro l'idea di classi differenziate (fino a 3.2)</li> </ul>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno condivise a lezione