

Syllabus Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung:	Inklusive Pädagogik und Didaktik mit Schwerpunkt Multiprofessionelle Teamarbeit - 1. Teil
Studienjahr:	1
Semester:	1
Prüfungskodex:	80871
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Heissl Renate Maria
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	15
Gesamtanzahl Sprechstunden:	/
Sprechzeiten:	/
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Ausgehend von den eigenen Erfahrungen im Teamunterricht wird Teamarbeit als Qualitätsmerkmal in der inklusiven Schule reflexiv betrachtet und mit den wesentlichen Grundlagen von Kommunikation und Dialog in Beziehung gesetzt.
Spezifische Bildungsziele:	<i>Strategien des Teamunterrichts von der Planung bis zur Evaluation kennen und umsetzen können.</i>
Auflistung der behandelten Themen:	<p><i>Unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Ebenen im vorgegebenen Kompetenzprofil werden folgende Themenschwerpunkte behandelt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamarbeit als Qualitätsmerkmal in der inklusiven Schule</i> • <i>Impulse aus dem Index für Inklusion</i> • <i>Grundlagen der Kommunikation</i> • <i>Kooperation und Dialog</i> • <i>Professionelle Lerngemeinschaften</i> • <i>Planung und Evaluation von Teamunterricht</i>
Unterrichtsform:	Kurze Inputs, Auseinandersetzung mit aktueller Literatur, Austausch in der Kleingruppe, Reflexion und Diskussion
Erwartete Lernergebnisse:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wissen und Verstehen</i> <p><i>Die Studierenden wissen, dass Teamarbeit ein Qualitätsmerkmal inklusiver Schule ist. Sie kennen Formen von Teamunterricht, sowie dessen Planung und Evaluation, sowie wesentliche Grundlagen gelingender Kommunikation</i></p>

	<p><i>in Kindergarten und Schule.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Anwenden von Wissen und Verstehen</i> <p><i>Die Studierenden kennen den Zusammenhang von Inklusion mit Teamunterricht, Merkmalen von Kooperation, Dialog, voneinander und miteinander lernen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Urteilen</i> <p><i>Die Studierenden sind in der Lage die theoretischen Grundlagen mit den eigenen Erfahrungen im Teamunterricht kritisch zu reflektieren.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Kommunikation</i> <p><i>Die Studierenden kennen die Grundlagen eines professionellen und respektvollen Umgangs im Rahmen des Teamunterrichts.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Lernstrategien</i> <p><i>Die Studierenden kennen die Möglichkeiten und die Voraussetzungen für einen gelingenden Teamunterricht von der Planung bis zur Evaluation, sowie Methoden zur Weiterentwicklung.</i></p>
<p>Prüfungsform:</p>	<p>Kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde).</p> <p><i>Schriftlich: Offene Fragen zur Überprüfung der erwarteten Lernergebnisse.</i></p> <p><i>Die genauen Modalitäten werden am Beginn der LV mitgeteilt.</i></p>
<p>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</p>	<p><i>Bewertungskriterien:</i></p> <p><i>Schriftliche Prüfung: Zugehörigkeit, logische Struktur, klare Argumentation, formale Korrektheit, Einbezug der in der LV besprochenen Inhalte.</i></p> <p><i>Aktive Mitarbeit im Rahmen der Lehrveranstaltung.</i></p>
<p>Pflichtliteratur:</p>	<p><u>Unterlagen, die in der Lehrveranstaltung zur Verfügung gestellt werden.</u></p> <p>Auszüge aus: Booth, T.& Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz (Auszüge)</p> <p>Kullmann, H. (2018). Kooperation gestalten. Bedingungen und Typen multiprofessioneller Zusammenarbeit. <i>Lernende Schule</i> 81 (25), S. 4-7</p>
<p>Weiterführende Literatur:</p>	<p>Eine Literaturliste wird in der LV verteilt.</p>