

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Pronto soccorso e nozioni di primo intervento nella scuola dell'infanzia e primaria (lab.)
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	1
Codice esame:	11374
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Wermter Burkhard
Modulo:	No
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	Su richiesta e dopo le lezioni e durante le pause
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	Italiano
Corsi propedeutici:	/
Descrizione del corso:	<p>La scuola elementare e il giardino d'infanzia sono i posti abituali dove i bambini passano spesso la maggior parte del loro tempo durante la giornata. Una cultura di sicurezza per i bambini e per il personale è quindi d'obbligo, per garantire il più alto standard a livello di prevenzione, formazione e di intervento. Un rischio residuo rimane come in tutte le attività umane.</p> <p>Risulta tuttavia importante sapere e saper fare, in particolare sapere come gestire le emergenze dei bambini, le malattie acute e croniche che fanno parte della normale vita nelle istituzioni di formazione per bambini. Le conoscenze di biologia relativa all'uomo sono di cruciale importanza come propedeuticità per poter seguire i concetti del corso.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisiscono competenze di valutazione e di abilità procedurali per riconoscere come personale pedagogico bambini malati critici (gravi) nel loro gruppo di bambini affidati. • Possono trasformare la formula di sopravvivenza "sopravvivenza = formazione medica x implementazione LOCALE" nel loro contesto di lavoro locale. • Ricevono addestramento per agire in maniera corretta in caso d'emergenza nel loro ruolo eventuale come primo membro della catena d'emergenza medica nei primi 10 e più minuti finché arrivino i servizi d'emergenza medica del 112. • Acquisiscono conoscenze mediche e abilità differenziate secondo il grado di gravità delle patologie. Comprendono le funzioni vitali (fisiologia) e i cambiamenti nel bambino in caso di malattia (patofisiologia). • Conoscono il quadro legale per interventi medici nelle strutture pedagogiche e conoscono le strutture pediatriche. • Si formano affinché le strutture sanitarie vengano usate in maniera adeguata per evitare l'uso inappropriato dei Pronto Soccorso ospedalieri e dei servizi di assistenza pediatrica. • Trasmettono le conoscenze acquisite ai bambini nei giardini d'infanzia e della scuola elementare nonché ai futuri colleghi e genitori per garantire la massima diffusione. • Acquisiscono conoscenze di base per applicare tecniche di simulazione con discussione e elaborazione della prestazione (debriefing) in età evolutiva includendo la Realtà Virtuale in un quadro multidisciplinare didattico integrando anche esperienze come la didattica di Maria Montessori o di Froebel. • Scoprono sfide di ricerca in ambito della materia e formulano dei progetti di tesi di laurea in ambito interculturale e internazionale. Acquisiscono conoscenze dei programmi quadro come Interreg (Grigione, Svizzera),

Euregio Tirolo, ERASMUS, (p.es. Barcelona, Catalogna, Finlandia, Jutlandia meridionale, Danimarca), Belgio orientale e Paesi Bassi.

Lista degli argomenti trattati:

- Manovre salvavita (rianimazione e disostruzione delle vie aeree) in tutte le età del bambino fino agli anziani (FLS Family Life Support) includendo anche neonati e donne in gravidanza (simulazione e serious gaming).
- Fisiologia e patofisiologia della respirazione e del sistema cardio-circolatorio.
- Malattie infettive, includendo la prevenzione (vaccinazioni come medicina d'emergenza preventiva).
- Come portare conoscenze mediche nel mondo della formazione.
- Insegnare la prevenzione nella vita sessuale per ridurre HIV e HPV prima della pubertà e prima dell'attività sessuale per arrivare a maggiori risultati di prevenzione.
- Embriologia, biologia, chimica/biochimica, fisica, fisiologia e patofisiologia del corpo umano – dal concepimento, attraverso la gravidanza, nascita, infanzia, pubertà, gioventù, fino all'età adulta.
- Processi evolutivi biologici e la loro influenza nei processi formativi pedagogici.
- Malattie infettive, includendo epidemiologia, microbiologia, storia della medicina e comparazioni internazionali e di cooperazione.
- Prevenzione (vaccini come medicina d'emergenza preventiva).
- Alimentazione sana e razionale, movimento all'aria libera con ogni condizione meteorologica, stile di vita salutare e ambiente di vita come base per evitare processi patologici: dalla gravidanza via allattamento e alimentazione complementare fino alla sana alimentazione di tutta la famiglia. Analisi dell'alimentazione regionale, dei prodotti locali con preparazione nelle strutture pedagogiche per ridurre distanze di trasporto e contaminazione dell'ambiente. L'agricoltura sociale e solidale: <https://www.baeyerinnen.it/soziale-landwirtschaft.html> <http://www.buehlerhof.it/engagement/>
- Il "righello d'emergenza" per il giardino d'infanzia e la scuola come sviluppo ulteriore dello strumento sanitario. Ogni bambino cresce e si sviluppa in maniera differente e va misurato, valutato e trattato nel momento dell'emergenza in maniera rapida.
- Processi allergici che possono sfociare in emergenza (asma, allergie alimentari, veleni d'insetti).
- Diabete (coma).
- Macchie pericolose (sepsi).
- Perdita di coscienza (sincope).
- Annegamento, trauma cranico e cerebrale, fratture ossee, sanguinamenti, ferite da taglio, ustioni ed avvelenamenti.
- Ulteriori corpi estranei in differenti localizzazioni: occhio, naso, orecchio, esofago.
- I sintomi di febbre, tosse e diarrea.
- Azione "mani pulite" (misure igieniche).
- Riconoscimento di abuso e maltrattamento includendo il bullismo e la collaborazione con strutture sanitarie, sociali e giuridiche
- Medicina basata sull'evidenza. Piante della medicina popolare tradizionale sudtirolese nei trattamenti delle malattie in fase acuta. Attuale situazione di studi scientifici su trattamenti omeopatici. Indicazione "prodotto omeopatico".
- Legislazione italiana; quali sono gli studi clinici di alta qualità secondo GCP-ICH?
- Somministrazione di farmaci secondo il piano terapeutico in bambini con malattie croniche (farmaci più frequenti – principi attivi e denominazione commerciale).
- Quando informare i genitori? Quando allertare il 112? Quando il Pronto soccorso? Quando sfruttare la pediatria di base? <http://sabes.it/de/gesundheits Sprengel.asp>
- Le emergenze pedagogiche sindrome di iperattività, spettro autistico e bambini con bisogni speciali. Particolarità in Sudtirolo (epidemiologia, strutture ed organizzazione) e farmaci (meccanismo d'azione ed effetti collaterali).
- L'incidente più grande immaginabile per un bambino: estrazione dalla famiglia e delle strutture pedagogiche. Cura in famiglie e istituzioni di cura esterne. Benefici e danni per i bambini. Legislazione, struttura, costi e realtà. Difensore civico (<http://www.volksanwaltschaft.bz.it/it/default.asp>) e Tribunale dei minori.
- Centri di riferimento pediatrici per bambini in Sudtirolo: Padova <http://www.sdb.unipd.it/clinica-pediatria-0>, Innsbruck, Monaco di Baviera, Salisburgo, Verona.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperazione locale tra pediatria e pedagogia. • Nonostante la prevenzione, esiste nella vita un rischio residuo. Gestione in caso di patologia grave, donazione degli organi nel caso di decesso.
Organizzazione della didattica:	Lezione con esercitazioni pratiche
Risultati di apprendimento attesi:	Trasformazione in pratica degli obiettivi didattici. Esecuzione di procedure automatizzate razionali attraverso conoscenze e abilità acquisite.
Forma d'esame:	Esame pratico: dimostrazione di una sequenza salvavita. Successivamente viene dato uno scenario simulato che poi viene elaborato in maniera pratica sulla base della teoria acquisita. Progetto relativo ad un tema del syllabus per insegnare le basi ai bambini della primaria. Debriefing dello scenario eseguito prima del risultato dell'esame.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Verrà valutata la prestazione nella simulazione con i seguenti criteri principali: <ul style="list-style-type: none"> - È stato eseguito un trattamento adeguato per il bambino del caso simulato? - Sono state seguite le procedure oppure sono state adattate alla situazione e al caso? - Per quanto riguarda il progetto verrà valutata la qualità: il progetto è caratterizzato/presenta innovazione e fantasia?
Bibliografia fondamentale:	<ol style="list-style-type: none"> 1) FLS Family Life Support – misure salvavita dal lattante fino ai nonni - Video und Flyer zu den lebensrettenden Sofortmaßnahmen aller Altersklassen. Vom Neugeborenen, Säugling über Kinder, Jugendliche bis zu den Erwachsenen (einschließlich der schwangeren Frau) und Großeltern www.0-18.eu/FLS.html 2) Capitolo sull'emergenza „Praxishandbuch der pädiatrischen Grundversorgung“ – Elsevier Sept. 2020 (prova di lettura gratuita): www.0-18.eu/FLS.html 3) Prevenzione degli incidenti infantili (opuscoli del servizio paramedico dell'Alto Adige - download legale gratuito sul sito web della pediatria di base dell'Alto Adige: www.pediatr-kinderärzte.it e dell'Associazione professionale dei medici tedeschi per l'infanzia e l'adolescenza www.bvki.de) 4) Kindernotfälle im Kindergarten und in der Grundschule, Anna Timpfner, Masterarbeit UniBZ, Facoltà di Scienze della Formazione. Juli 2020. 5) Appunti di lezioni - Vorlesungsskriptum (Reserve Collection) 6) Fisiopatologia per genitori e personale pedagogico - Physiopathologie für Eltern und pädagogisches Personal – Von der Intensivmedizin zur Versorgung von Kindern zu Hause und in Bildungseinrichtungen (Download gratuito: http://www.0-18.eu/Physiopathologie_Eltern.pdf) 7) La farmacia die bambini altoatesina per la casa - Die Südtiroler Kinderapotheke für zu Hause (Consigliata la parte di medicina erboristica - fitoterapia). Marialuise Maier, Athesia und Tappeiner Verlag, 2012, ISBN-13: 9788882668150 8) Video informativo sulle malattie infettive vaccinabili da parte dell'igienista Dr. Born (Meran): http://www.sabes.it/gesundheitsvorsorge/expertinnen-informieren-videos.asp 9) Bambini sani e felici, Dr. Dino Pedrotti http://www.neonatologiatrentina.it/neonatologia/libro/ 10) Kinderjahre, Remo Largo, Taschenbuch EAN 978-3-492-23218-0
Bibliografia consigliata:	<ol style="list-style-type: none"> 1) La scoperta del bambino, Maria Montessori, varie edizioni dal 1948 con traduzioni in tedesco. Si consiglia la lettura in lingua originale. 2) Materiali dei vicini del Grigone (CH) e del Veneto per genitori includendo la protezione del nido della giovane famiglia - Materialien der Graubündner und Veneter Nachbarn einschliesslich werdender Eltern für den Nestschutz: Reserve Collection 3) L'Aisha i els salvavides, Lucia Porteiro ed al, Barcelona 2019, ISBN: 9788417667931 4) Ex-prematuri - Ehemalige Frühgeborene, Dr. Dino Pedrotti, Reserve collection 5) Il Progetto Merlin - Difetti cardiaci congeniti. Reserve collection 6) Modelli di debriefing in pediatria - Debriefingmodelle in der Pädiatrie. Reserve collection. 7) Serious gaming e realtà virtuale in pedagogia e pediatria. Reserve collection 8) Serie di articoli sulle misure di emergenza salvavita sul cuore del bambino e.V. www.0-18.eu/FLS.html 9) Ricerca nella simulazione pediatrica - Forschung im Bereich von Simulationstraining im Kindesalter. Reserve collection. 10) Comprehensive Healthcare Simulation: Pediatrics Vincent J. Grant, Adam Cheng, Adam Cheng . Comprehensive Healthcare Simulation, 2016,

- Springer International Publishing, eBook ISBN 978-3-319-24187-6
- 11) Oskar G. Genni. Staring the debate: Rethinking Well-Child care in Europe, 2016, <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2016.08.082>
 - 12) Remo Largo: Das «Burn-out» ist jetzt bei den Kindern angekommen, SRF , 2020, <https://www.srf.ch/sendungen/focus/remo-largo-das-burn-out-ist-jetzt-bei-den-kindern-angekommen>
<https://www.srf.ch/sendungen/focus/remo-largo-das-burn-out-ist-jetzt-bei-den-kindern-angekommen>
 - 13) Invito alla biologia, Helena Curtis ed al., 2009, Zanichelli, <https://online.scuola.zanichelli.it/curtisinvito6ed/>
 - 14) Lindner Biologie, Westermann - <https://www.westermann.de/landing/Linder-Biologie-S2>
 - 15) Esplorando il corpo umano - <https://www2.deagostini.com/it/prodotti/esplorando-il-corpo-umano/L5585100000>
 - 16) Haag, L. und Streber, D. (2020). Personalità dell'insegnante - La questione del "buon maestro" e della "buona maestra" - Lehrerpersönlichkeit - Die Frage nach dem 'guten Lehrer', nach der 'guten Lehrerin'. Klinkhardt. Jäger, R.S. und Haag, L. (2020)
 - 17) Sviluppo della scuola e dell'insegnamento - ma come? Una guida all'ottimizzazione con liste di controllo per la revisione - Schul- und Unterrichtsentwicklung – aber wie? Eine Anleitung zur Optimierung mit Checklisten zur Überprüfung. utb/Klinkhardt.
 - 18) Friedrich Fröbel, Die Menschenerziehung, 1826
 - 19) Francesc Ferrer i Guardia, L'escuela Moderna, Uruguay 1969, http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/pedagogia/escuelamoderna/presentacion.html
 - 20) Luís Folch i Camarasa. Educar els fills cada dia és més difícil. Vic: Eumo, 1994.