

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Numero del modulo nel piano degli studi:	22
Responsabile del modulo	Silvia Dal Negro
Corso di studio:	Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
Anno del corso di studio:	4
Semestre:	1
Codice esame:	11421
Settori scientifico disciplinari:	L-FIL-LET/12
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	24
Crediti formativi del modulo:	8
Obiettivi formativi del modulo:	Il modulo mira a presentare teorie e modelli didattici per l'alfabetizzazione e lo sviluppo delle capacità di scrittura e lettura in lingua italiana, anche in contesto multilingue. In particolare vengono discussi il funzionamento del sistema fonologico, ortografico e interpuntivo dell'italiano, anche in relazione a quelli del ladino e del tedesco; i prerequisiti per la promozione e l'apprendimento della scrittura e della lettura in italiano; le metodologie per la promozione della consapevolezza metafonologica e l'insegnamento della scrittura e della lettura in italiano; le manifestazioni e l'eziologia degli sviluppi atipici delle capacità di scrittura e lettura in italiano.
Insegnamento 1 (lezione)	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Docente dell'insegnamento:	Livia Taverna
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Il corso introduce allo studio delle teorie e dei modelli per l'alfabetizzazione e lo sviluppo delle competenze di scrittura e lettura in lingua italiana, nonché al loro insegnamento in contesti di sviluppo tipico e atipico.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione all'ortografia e alla punteggiatura italiana; - Teorie sull'acquisizione della scrittura e della lettura; - Prerequisiti generali, psicomotori, cognitivi, ambientali e linguistici per l'acquisizione della scrittura e della lettura in lingua italiana, con particolare riferimento alla consapevolezza fonologica; - Approcci e modelli per l'insegnamento della scrittura e della lettura dell'italiano; - Percorsi di sviluppo tipici e atipici nella scrittura e nella lettura in lingua italiana; - Promozione delle competenze di scrittura e lettura in lingua italiana. - Storia della didattica della scrittura e della lettura in lingua italiana
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento
Insegnamento 2 (laboratorio)	Fonetica, fonologia e consapevolezza fonologica
Docente dell'insegnamento:	Alessandra Giglio (gruppo 1 e gruppo 2), Silvia Azzolin (gruppo 3)
Settore scientifico disciplinare:	L-FIL-LET/12
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	

Descrizione dell'insegnamento:	Il laboratorio introduce alla riflessione metafonologica sulle varietà di italiano parlato da alunni e docenti della scuola dell'infanzia e primaria al fine di favorire l'insegnamento e l'apprendimento della scrittura e della lettura in lingua italiana.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di fonetica e fonologia dell'italiano; - Analisi fonetica, fonologica e fonotattica dell'italiano di alunni e docenti della scuola dell'infanzia e primaria; - Consapevolezza fonologica e suo sviluppo nel bambino mono-, bi- e plurilingue; - Promozione e didattica della consapevolezza fonologica in lingua italiana.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Laboratoriale, con esercizi e lavori individuali e di gruppo.
Insegnamento 3 (lezione)	Riflessione sulla lingua e conoscenze ortografiche
Docente dell'insegnamento:	Silvia Dal Negro
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Il corso approfondisce uno degli obiettivi centrali dell'educazione linguistica e cioè la riflessione sulla lingua. La capacità di riflettere sulla lingua, in maniera spontanea o guidata, è uno dei prerequisiti per lo sviluppo della lingua scritta nei suoi diversi aspetti, dalla grafizzazione, al controllo dell'ortografia, all'utilizzo consapevole della punteggiatura. Il corso presenterà i diversi temi facendo riferimento agli approcci didattici più recenti basati su metodologie di tipo induttivo.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sulla lingua come obiettivo dell'educazione linguistica secondo le indicazioni curriculari nazionali e provinciali; - Principi ed esempi di percorsi di didattica sperimentale di tipo induttivo; - Riflessione su aspetti del sistema linguistico dell'italiano con ricadute sulla lingua scritta, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> o nozione di sintagma e di frase e punteggiatura, o pronomi e articoli e nozione di parola, o testualità e paragrafazione.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento
Insegnamento 4 (laboratorio)	Alfabetizzazione (multilingue)
Docente dell'insegnamento:	Cecilia Varcasia (gruppo 1), Marta Ghilardi (Gruppo 2 e gruppo 3)
Settore scientifico disciplinare:	L-FIL-LET/12
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Il laboratorio introduce alla riflessione e alla didattica del simultaneo apprendimento e insegnamento di più sistemi scrittori in contesto multilingue.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi comparata dei sistemi di scrittura; - Analisi comparata del sistema fonologico, ortografico e interpuntivo di italiano, ladino e tedesco; - Promozione della didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue; - Analisi di esperienze di didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue; - Elaborazione di metodi e materiali per la didattica della scrittura e della lettura in contesto multilingue.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Laboratoriale, con esercizi e lavori individuali e di gruppo.

<p>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</p>	<p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione Al termine del modulo lo studente dispone di adeguate conoscenze relative alle teorie dell'apprendimento e alle pratiche per l'insegnamento della scrittura e della lettura dell'italiano, anche in contesto di interazione con la lingua tedesca e ladina. Inoltre dispone di adeguate conoscenze della fonologia, dell'ortografia e dell'interpunzione dell'italiano, nonché contrastivamente di buone conoscenze degli stessi sistemi per il ladino e il tedesco.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo tipico e atipico delle abilità di scrittura e di lettura dell'italiano di bambini mono- e plurilingue; sa valutare le risorse disponibili per l'insegnamento della scrittura e della lettura in italiano; sa progettare e produrre autonomamente percorsi e materiali per l'educazione e la promozione della scrittura e della lettura in lingua italiana.</p> <p>Capacità trasversali</p> <p>Autonomia di giudizio Al termine del modulo lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento della scrittura e della lettura in italiano, anche con riferimento ai contesti di interazione con la lingua ladina e tedesca.</p> <p>Abilità comunicative Al termine del modulo lo studente ha acquisito abilità comunicative specifiche, in particolare l'accuratezza formale dell'esposizione e della selezione dei termini, la capacità argomentativa e la capacità di sintesi in italiano scritto e parlato. L'insistenza sul confronto tra sistemi fonologici, ortografici e interpuntivi di italiano, ladino e tedesco stimola un maggiore controllo delle risorse linguistiche disponibili, anche per l'insegnamento in contesto multilingue. Le attività laboratoriali, in plenum e in piccoli gruppi, contribuiscono a sviluppare abilità comunicative specifiche quali la capacità argomentativa, l'accuratezza formale e la capacità di sintesi.</p> <p>Capacità di apprendimento Al termine del modulo lo studente ha acquisito conoscenze e capacità di riflessione specifiche che gli consentono di aggiornarsi e approfondire autonomamente lo studio dei processi di acquisizione e insegnamento della scrittura e della lettura in italiano, oltre che di aggiornarsi criticamente sulle nuove proposte didattiche. Inoltre le metodologie didattiche sperimentate durante i laboratori sviluppano la capacità di riflessione e applicazione didattica spendibili nella futura professione di insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria.</p>
<p>Modalità d'esame:</p>	<p>Colloquio orale ed elaborazione (in forma scritta) di attività didattiche.</p>
<p>Lingua/lingue d'esame:</p>	<p>italiano</p>
<p>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</p>	<p>Vengono considerate e valutate l'accuratezza, la completezza e la correttezza nelle risposte, oltre che le capacità di analisi critica e di rielaborazione autonoma nel colloquio orale; l'adeguatezza e la pertinenza rispetto agli obiettivi nell'elaborazione scritta delle proposte di attività didattiche.</p> <p>Viene inoltre tenuta in considerazione la partecipazione attiva dimostrata nell'ambito dei laboratori.</p>
<p>Bibliografia obbligatoria:</p>	<p>Lo Duca, M.G. (2018), <i>Viaggio nella grammatica. Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria</i>, Roma, Carocci.</p> <p>Cignetti, L. & Demartini, S. (2016), <i>L'ortografia</i>, Roma, Carocci [Bussole].</p> <p>Cisotto, L. (2010). <i>Prime competenze di letto-scrittura. Proposte per il curricolo di scuola dell'infanzia e primaria</i>. Trento, Erikson.</p> <p>Anello, F. (2008). <i>Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica</i> (pp. 1-56). Palermo, Palumbo.</p> <p>De Beni, R., Cisotto L., Carretti, B. (2013). <i>Psicologia della lettura e della scrittura. L'insegnamento e la riabilitazione</i> (Cap. 1 e 4). Trento, Erikson.</p>

	<p>Vitali, M. (2013). Insegnare la scrittura. Metodi di insegnamento a confronto (pp. 53-82). In Anna Giulia De Cagno, Itala Riccardi Ripamonti, Enrico Savelli, <i>La scrittura</i>. Trento, Erikson.</p>
<p>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</p>	<p>Tolchinsky L. (2003). What children know about writing before being formally taught to write. In Lìliana Tolchinsky (Ed.), <i>The Cradle of Culture</i> (pp. 53-96), Mahwah, New Jersey, Laurence Erlbaum Associates.</p> <p>Chauveau, G. (2000). <i>Come il bambino diviene lettore. Per una psicologia cognitiva e culturale della lettura</i>. Roma, Armando Editore.</p> <p>Ong, W. (2014), <i>Oralità e scrittura. Le tecnologie della parola</i>, Bologna, Il Mulino.</p> <p>Carbonara, V. & Scibetta, A. (2020), <i>Imparare attraverso le lingue. Il translanguageing come pratica didattica</i>, Roma, Carocci.</p> <p>Ulteriori indicazioni verranno fornite a lezione e durante i laboratori.</p>