

## Syllabus

### Beschreibung des Gesamtmoduls

<b>Titel des Moduls:</b>	Geografie und Didaktik der Geografie
<b>Prüfungskodex:</b>	12337
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich :</b>	M-GGR/01
<b>Studiengang:</b>	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in deutscher Sprache
<b>Semester:</b>	1
<b>Studienjahr:</b>	5
<b>Kreditpunkte:</b>	9
<b>Modular:</b>	Ja
<b>Modulverantwortlicher:</b>	Prof. Daniele Ietri
<b>Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden:</b>	60
<b>Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden:</b>	20
<b>Anwesenheit:</b>	Laut Regelung
<b>Voraussetzungen:</b>	keine
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	<p><u>Bildungsbereich:</u>          Geografie / Geografiedidaktik /Pädagogik.</p> <p><u>Bildungsziele:</u>          Entwicklung geografischer (Unterrichts-) Einheiten/Projekte. Prozessuale Abläufe geografischen frühpädagogischen/schulischen Lernens. Partizipation und Kind-/Schülerorientierung.</p> <p>In z. T. selbstständiger Arbeit sollen die Studierenden die Geschichte der Geografie, ihre Forschungsfragen/Beiträge zur Planung, natur-/sozialräumlichen Ursache-/Wirkungsgefüge (z. B. Naturräume, Umwelt, Wirtschaft, Sozialentwicklung) auf den Ebenen (lokal – global) kennenlernen sowie problemlösend und auf die angestrebte Bildungsstufe didaktisch transferieren.</p> <p>Die bilinguale Lehrveranstaltung sieht den Erwerb spezifischer beruflichen Kompetenzen für die Arbeit im Kindergarten und im Unterricht an Grundschulen vor.</p>

<b>Veranstaltung 1 (Vorlesung)</b>	Natürliche und Sozial- und Kulturgeografie 1 + 2
<b>Dozent:</b>	Prof. Dr. Friedhelm Karl Frank
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-GGR/01
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden:</b>	Vor und nach der LV, nach Absprache
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<p><u>Fachwissenschaftliches Themenspektrum u. a.:</u>          Erde/Weltraum, Naturphänomene/Naturschutz, Landschafts- / Vegetationsformen, Wirtschafts-/Siedlungsgeografie, Raumorientierung, Topographie / Karten, Umweltbildung/ Umweltschutz, Nachhaltige Entwicklung, Eine Welt, Klimawandel, Globalisierung, Migration, (Regional-)</p>

	<p>Geographie Italien/Südtirol, Europa</p> <p><u>Didaktisches Themenspektrum u. a.:</u> Exemplarität, Exkursionen, fächerverbindendes "Haus des Lernens", forschendes Lernen, Handlungsorientierung, Konstruktivismus, Spiralcurricula, Strukturgitter, Schülerinteresse, Schülermotivation, Projektmethode, Lehrevaluation, Lernoperationalisierung, Kompetenzorientierung</p> <p><u>Methodisches Themenspektrum u. a.:</u> (EDV-)Recherche, Empirie/Statistik, Experiment, Medieneinsatz, Präsentationsformen.</p>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vorlesung, Übung, Projekt
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	30
<b>Kreditpunkte:</b>	4

<b>Insegnamento 2 (lezione)</b>	Geografia naturale e socio-culturale 1 + 2
<b>Docente:</b>	Dr. Angelo Besana
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-GGR/01
<b>Lingua ufficiale del corso:</b>	Italiano
<b>Orario di ricevimento:</b>	Dal lunedì al giovedì previo appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<p>Il modulo è sviluppato in sinergia con il modulo in lingua tedesca.</p> <p>Nella prima parte del corso saranno presentate le parole chiave e i concetti fondamentali della disciplina. Si approfondiranno i principali strumenti metodologici che compongono la c.d. "scatola degli attrezzi" del geografo.</p> <p>La seconda parte del corso sarà dedicata ad alcuni temi fondamentali della geografia umana, con particolare attenzione ai temi del paesaggio (e del paesaggio culturale) e ad alcune nozioni fondamentali relative alla geografia economica e regionale.</p> <p>In tutte le lezioni si farà ampiamente uso delle rappresentazioni cartografiche, anche al fine di introdurre gli studenti all'uso dello strumento, oltre che ad esempi concreti relativi all'arco alpino e al territorio dell'Alto Adige.</p>
<b>Attività didattiche previste:</b>	<p>La didattica prevista per il modulo è essenzialmente di natura frontale. Questo tuttavia non esclude l'interazione in classe, che sarà favorita in particolare attraverso la discussione collettiva delle rappresentazioni cartografiche, oltre che dei casi studio. A questo proposito si lavorerà con attenzione affinché gli studenti siano in grado di contribuire alle lezioni attraverso l'esperienza personale del territorio, anche con riferimento allo spazio del vissuto e del quotidiano di ciascuno.</p> <p>Data l'importanza attribuita allo strumento cartografico, le lezioni potranno comprendere attività interattive con un primo approccio ai sistemi informativi geografici (GIS) o con l'uso delle tecnologie geo-informatiche a disposizione degli studenti sui propri smartphone o strumenti digitali personali. Si cercherà, così, di enfatizzare l'importanza</p>

	dell'educazione geografica ad un uso consapevole della tecnologia, anche nella prospettiva del ruolo futuro come formatori.
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	30
<b>Crediti formativi :</b>	4

<b>Veranstaltung 3 (Laboratorium)</b>	Didaktik der Geografie (Lab.)
<b>Dozent:</b>	Dr. Tobias Boos (1. – 5. Gruppe) Sergio Vicini (6. Gruppe)
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-GGR/01
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden:</b>	Nach Absprache
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	Planung, Präsentation und Reflexion von selbst erarbeiteten (Unterrichts-)Einheiten für Grundschule und Kindergarten mit Bezug auf Rahmenrichtlinien, Diversität, Umweltbildung Geographische Themen: Raum und Ort; Arbeiten mit Karten/Kartographie, Heimat und (Kultur-)Landschaft
<b>Unterrichtsform:</b>	Frontalunterricht zur Vermittlung von Grundkenntnissen, kooperative sowie offene Lernformen beim Arbeiten zu geographischen Themen und projektorientierter Unterricht, bei den im Laboratorium eigenständig erarbeiteten Unterrichtseinheiten.
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	20
<b>Kreditpunkte:</b>	1

<b>Erwartete Lernergebnisse</b>	<p><b>Wissen und Verstehen:</b> Studierende verfügen in den Themenspektren über fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Grundwissen, besitzen vertiefte Kenntnisse einzelner Themen, verstehen die (Nicht-) Veränderbarkeit natur-, sozial-, kulturgeografischer Zustände / Prozesse, deren Verwertungszusammenhänge.</p> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen:</b> Studierende beherrschen die Fachsprache der Geografie, ihre grafischen Methoden und sind in der Lage, geografisches Wissen fachdidaktisch aufzubereiten und Schülerinnen / Schülern verständlich zu vermitteln, sie bei der kritischen Reflexion der Themen durch geeignete Methoden, Argumente und Materialien zielführend zu unterstützen, qualitative (Unterrichts-) Einheiten und Projekte sowie ihre analytische Operationalisierung zu planen.</p> <p><b>Urteilen:</b> Studierende können geografische Entwicklungen in ihren lokalen, regionalen, nationalen und globalen gesellschaftlichen Kontexten sehen und für geografische Einheiten im Kindergarten / den Geografieunterricht an Grundschulen treffende Beurteilungskriterien entwickeln und anwenden.</p>
---------------------------------	--

	<p><b>Kommunikation:</b> Studierende verfügen über vielfältige Kommunikationskompetenzen, begreifen den (projekt- / handlungsorientierten) Charakter von Unterricht als prozessual und prinzipiell offen, verfügen beim Teamwork und der bedarfsgerechten Arbeit mit Schülerinnen / Schülern über zeitliche, inhaltliche und organisatorische Flexibilität.</p> <p><b>Lernstrategien:</b> Studierende kennen zur Erreichung von Unterrichtszielen spezifische Lernstrategien (u. a. kognitive Strategien, Kooperationen, Organisationstechniken, Ressourcenmanagement), wählen sie im Hinblick auf Schülerpopulationen gezielt aus und wenden sie an; zur inklusiven Lernoptimierung z. B. „Das Lernen lernen“ mit geografischen Inhalten.</p>
<b>Art der Prüfung</b>	Schriftliche Modulprüfung bestehend aus drei Teilprüfungen zu den Inhalten der einzelnen Lehrveranstaltungen. Geht es bei den Klausuraufgaben zu den Vorlesungen vor allem um Wissens- und Transferfragen, so fordern die Aufgaben zum Laboratorium insbesondere die Reflexion und Aufarbeitung der in den Lehrveranstaltungen gemachten praktischen Erfahrungen in Didaktik und Methodik
<b>Prüfungssprache</b>	Deutsch und Italienisch (gemäß der Sprache der Lehrveranstaltung, auf die sich die jeweilige Teilprüfung bezieht)
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</b>	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul aufgrund der schriftlichen Modulprüfung.</p> <p>Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
<b>Pflichtliteratur</b>	<p>Freytag, Tim, Hans Gebhard und Doris Wastl-Walter. „Humangeographie heute: eine Einführung“. In Humangeographie kompakt (S. 2-12), herausgegeben von Tim Freytag, Hans Gebhard und Doris Wastl-Walter. Heidelberg: Spektrum. 2016.</p> <p>Korf, Benedikt und Doris Wastl-Walter. „Kultur und Politik“ (Kapitel 5 nur bis 5.2.3). In Humangeographie kompakt (S. 89-91), herausgegeben von Tim Freytag, Hans Gebhard und Doris Wastl-Walter. Heidelberg: Spektrum. 2016.</p> <p>Reinfried, Sibylle und Hartwig Haubrich (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. 1. Aufl. Berlin, Cornelsen. 2018.</p> <p>Erin H. Fouberg, Alexander B. Murphy, H. J. de Blij, „Geografia umana. Cultura Società Spazio“, Zanichelli. (Nota</p>

	<p>– con riferimento alla terza edizione italiana del volume: i capitoli 7, 11 e 13 non saranno oggetto de'esame e sono da considerarsi materiali per l'approfondimento individuale)</p>
<p><b>Weiterführende Literatur</b></p>	<p>Glaser, Rüdiger et al. (Hrsg.). Physische Geographie kompakt. Heidelberg, Spektrum. 2010.</p> <p>Kanwischer, Detlef (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, Borntraeger. 2013.</p> <p>Kestler, Franz: Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts: Grundlagen der Geographiedidaktik einschließlich ihrer Bezugswissenschaften. 2. Aufl. Bad Heilbrunn, Klinkhardt – Verlag. 2015. (ohne die Seiten 18-22)</p> <p>Knox, Paul L. und Sallie A. Marston. Humangeographie. 4. Auflage (deutsche Fassung herausgegeben von Hans Gebhardt, Peter Meuseburger und Doris Wastl-Walter). Heidelberg, Spektrum. 2008.</p> <p>Rinschede, Gisbert: Geographiedidaktik. 3. Aufl. Stuttgart, UTB. 2011 (bzw. 4. Aufl. 2019).</p> <p>Deutsches Schulamt. Kindergarten und Schule in Südtirol: "Handreichung Geographie". Verfügbar unter: <a href="http://www.schule.suedtirol.it/Lasis/handreichung/geografie.htm">http://www.schule.suedtirol.it/Lasis/handreichung/geografie.htm</a> (o.J.).</p> <p>Südtiroler Landesverwaltung. "Maps und WebGIS – die GeoBrowser". Verfügbar unter: <a href="http://www.provinz.bz.it/informatik-digitalisierung/digitalisierung/open-data/maps-e-webgis-die-geobrowser.asp#accept-cookies">http://www.provinz.bz.it/informatik-digitalisierung/digitalisierung/open-data/maps-e-webgis-die-geobrowser.asp#accept-cookies</a> (o. J.).</p> <p>Südtiroler Landesverwaltung. "Natur, Landschaft und Raumentwicklung". Verfügbar unter: <a href="http://www.provinz.bz.it/natur-umwelt/natur-raum/?404;natur-raum/suche/suche.asp?raumordnung/kartografie/geobrowser.asp">http://www.provinz.bz.it/natur-umwelt/natur-raum/?404;natur-raum/suche/suche.asp?raumordnung/kartografie/geobrowser.asp</a> (o. J.).</p> <p>Geographie Innsbruck. "Tirol Atlas". Verfügbar unter: <a href="http://tirolatlas.uibk.ac.at/content.html.de">http://tirolatlas.uibk.ac.at/content.html.de</a> (vor allem Seiten "Tirol 4 Kids". Verfügbar unter: <a href="http://tirolatlas.uibk.ac.at/kids/index.py/page?area=1&amp;lang=de">http://tirolatlas.uibk.ac.at/kids/index.py/page?area=1&amp;lang=de</a>) (o. J.).</p> <p>Fabrizio Bartaletti, "Geografia. Teoria e prassi", Bollati Boringhieri</p> <p>Jerry Brotton, "La storia del mondo in dodici mappe", Feltrinelli</p> <p>Alyson L. Greiner, Giuseppe Dematteis, Carla Lanza, "Geografia Umana. Un approccio visuale", UTET Università (qualsiasi edizione)</p> <p>La rivista on-line open access J-Reading – Journal of Research and Didactics in Geography (<a href="http://www.j-reading.org/index.php/geography">http://www.j-reading.org/index.php/geography</a>)</p> <p>Il sito e i canali social dell'Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (<a href="http://www.aiig.it">http://www.aiig.it</a>)</p> <p>La rivista Ambiente Società e Territorio. Geografia nelle scuole (<a href="http://aiig.it/rivista/">http://aiig.it/rivista/</a>) disponibile on-line e in parte presso la biblioteca della sede di Bressanone</p>