

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Pedagogia e didattica speciale per la collaborazione multiprofessionale - parte 1
Anno del corso:	1
Semestre:	1
Codice esame:	80908
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Heidrun Demo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Durante il corso studentesse e studenti conosceranno diverse modalità per realizzare una compresenza inclusiva e rifletteranno su alcune strategie per realizzarla.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Realizzare varie forme di co-planning, co-teaching e co-assessment tra insegnanti curricolari e specializzato
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di qualità della collaborazione fra insegnante di sostegno e insegnante curricolare • Tipologie di co-teaching • Potenzialità e criticità del ruolo dell'insegnante di sostegno in Italia
Organizzazione della didattica:	Apprendimento per stazioni, debate, lavoro in piccoli gruppi, lezione frontale
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi di qualità della collaborazione fra insegnante di sostegno e curricolare e delle diverse tipologie di co-teaching • Capacità di progettare attività di co-planning, co-teaching e co-assessment in classe <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione critica sul ruolo dell'insegnante di sostegno in Italia

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riflettere criticamente su esperienze di co-teaching al fine di migliorarle
Forma d'esame:	In sede d'esame ciascuna studentessa e ciascuno studente descriverà per iscritto una propria esperienza di co-teaching, ne analizzerà punti di forza e criticità proponendo e argomentando alcune strategie/azioni per migliorarla, in coerenza con i contenuti trattati nel corso. Nel caso di studentesse e studenti senza esperienza di co-teaching, sarà fornito un "caso" relativo al proprio ordine di scuola.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Lo scritto sarà valutato sulla base dei seguenti criteri: 1) La correttezza e completezza delle conoscenze utilizzate per analizzare l'esperienza 2) La correttezza e coerenza delle conoscenze usate per argomentare le proposte di miglioramento 3) La chiarezza espositiva del testo
Bibliografia fondamentale:	<p>Materiale obbligatorio da studiare <u>prima</u> della frequenza delle lezioni</p> <p>Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento</p> <p>Per tutti Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attuazione in classe</p> <p>Per gli specializzandi della Scuola dell'infanzia: Esperienza "Ab uno disce omnis"</p> <p>Per gli specializzandi della Scuola Primaria Esperienza "Tutti possono fare tutto!"</p> <p>Per gli specializzandi della Scuola Secondaria di I grado Esperienza "L'unione fa la forza"</p> <p>Per gli specializzandi della Scuola Secondaria di II grado Esperienza "La fisica con l'educazione fisica"</p>
Bibliografia consigliata:	Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno condivise a lezione