

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Linguistica comparata, acquisizione e didattica della L2
Numero del modulo nel piano degli studi:	19
Responsabile del modulo	Rita Franceschini
Corso di studio:	Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
Anno del corso di studio:	3
Semestre:	2
Codice esame:	11415
Settori scientifico disciplinari:	L-FIL-LET/12 e L-FIL-LET/09
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	30
Crediti formativi del modulo:	10
Obiettivi formativi del modulo:	<p>Il modulo, di area linguistica, si focalizza sull'acquisizione e la didattica della seconda lingua (L2), sulla linguistica contrastiva nonché sulla lingua e la cultura ladina.</p> <p>Il modulo intende fornire agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere i processi di acquisizione dell'italiano L2 e, soprattutto, le abilità per pianificare, elaborare e condurre attività didattiche nell'ambito dell'italiano lingua seconda.</p> <p>Date le peculiarità del contesto regionale, nel modulo si tratterà inoltre approfonditamente delle principali differenze e affinità strutturali tra la lingua italiana e quella tedesca, nonché di lingua e cultura ladina delle valli dolomitiche con particolare riferimento al sistema scolastico multilingue e ai metodi della didattica linguistica integrata.</p>
Insegnamento 1 (lezione)	Acquisizione e didattica dell'italiano L2
Docente dell'insegnamento:	Rita Franceschini e Varcasia Cecilia
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Numero ore:	26 (Franceschini) + 4 (Varcasia)
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Scopo del corso è fornire agli studenti le abilità per pianificare, elaborare e condurre attività didattiche nell'ambito dell'italiano lingua seconda alla luce delle più recenti conoscenze sui processi di acquisizione linguistica in contesto (naturale o guidato).
Elenco degli argomenti:	<p>Processi di acquisizione di lingue seconde in contesti naturali e guidati: affinità e differenze;</p> <p>Interlingua, sviluppo dell'interlingua e fattori comuni e individuali capaci di influenzarla;</p> <p>Il quadro comune europeo per le lingue e la sua importanza per l'insegnamento della L2;</p> <p>I principali modelli didattici dell'italiano L2;</p> <p>Pronuncia, lessico e grammatica nella didattica dell'italiano L2;</p> <p>La valutazione e la correzione nella didattica dell'italiano L2;</p> <p>Il portfolio linguistico europeo per scuola primaria e dell'infanzia: valutazione linguistica e promozione della L2;</p> <p>Le quattro abilità linguistiche di base (ascolto, parlato mono- e dialogico, lettura, scrittura) nella didattica dell'italiano L2;</p> <p>Aspetti multimodali dell'interazione in classe in contesto multilingue</p> <p>Presentazione del modello linguistico altoatesino, con riferimento al modello di plurilinguismo della scuola tedesca in Alto Adige.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento.

Insegnamento 2 (laboratorio)	Didattica dell'italiano L2 e educazione linguistica nei campi di esperienza (lab.)
Docente dell'insegnamento:	Varcasia Cecilia (gruppo 1), Tonioli Valeria (Gruppi 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	L-FIL-LET/12
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Sulla base delle tematiche trattate nella lezione, nel laboratorio verranno ideate, elaborate, analizzate e discusse attività didattiche per la promozione linguistica.
Elenco degli argomenti:	<p>Progetti di applicazione pratica della didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;</p> <p>Analisi di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;</p> <p>Progettazione di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;</p> <p>I principi di base di una didattica disciplinare linguisticamente consapevole (lingua comune, registri linguistici elevati, linguaggi settoriali, educazione linguistica integrata, curriculum multilingue) in relazione alla didattica dell'italiano L2;</p> <p>Analisi e progettazione di materiali per la valutazione e delle produzioni in italiano L2 e la gestione costruttiva degli errori</p> <p>Analisi di esempi di attività didattiche esemplari nella scuola primaria e dell'infanzia.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Relazioni introduttive, esercizi e lavoro di gruppo, discussioni, visione ed elaborazione di materiali nel laboratorio didattico
Insegnamento 3 (lezione)	Grammatica comparata dell'italiano e del tedesco
Docente dell'insegnamento:	Rita Franceschini e Varcasia Cecilia
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Numero ore:	26 (Franceschini) + 4 (Varcasia)
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Il corso fornisce una visione d'insieme, in ottica contrastiva, delle principali caratteristiche delle lingue italiana e tedesca, con particolare riferimento agli ambiti più rilevanti per la didattica.
Elenco degli argomenti:	<p>Oggetto, paradigmi e metodi di studio della linguistica contrastiva e loro applicazione alla didattica delle lingue</p> <p>Analisi contrastiva delle caratteristiche salienti delle lingue del territorio rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica e fonologia: aspetti segmentali e suprasegmentali • Morfologia flessiva e derivativa • Classi di verbi e loro struttura argomentale • Ordine dei costituenti: sintassi e struttura informativa degli enunciati • Le forme della negazione • Lessico: i. a. collocazioni, polirematiche, segnali discorsivi
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento.
Insegnamento 4 (laboratorio)	Lingua e Cultura ladina, Didattica integrata delle lingue
Docente dell'insegnamento:	Nadia Chiocchetti (gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	L-FIL-LET/09
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	

Descrizione dell'insegnamento:	<p>Il laboratorio trasmette le nozioni di base sulla lingua e cultura ladina nell'area dolomitica. Inoltre offre un'introduzione al sistema scolastico ladino e alla didattica integrata delle lingue che vi è praticata. La sintesi proposta tratterà elementi della storia linguistica del ladino e del suo attuale status sociolinguistico (la conoscenza della lingua ladina, intesa come competenza linguistica attiva, non sarà invece oggetto del corso), e offrirà inoltre le basi principali sulla storia e cultura dei ladini. Il sistema scolastico ladino verrà presentato più dettagliatamente, con focus particolare sulla didattica integrata delle lingue e sul materiale didattico utilizzato per effettuarla.</p>
Elenco degli argomenti:	<p>Nozioni di base della lingua, cultura, storia e geografia ladina; Tracce del ladino al di fuori del territorio attualmente ladinofono; Caratteristiche principali del sistema scolastico ladino; Metodi didattici della scuola ladina (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria); I principi della didattica integrata delle lingue; I libri di testo usati per la didattica integrata delle lingue; (se possibile da un punto di vista organizzativo:) visita in loco di una scuola dell'infanzia o primaria ladina.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	<p>Lezioni partecipate, lavori di gruppo, presentazione e discussione di materiali didattici, pianificazione di unità didattiche sulla base della didattica integrata delle lingue</p>
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p><i>Indicazioni del Presidio di qualità di unibz:</i></p> <p>Risultati di apprendimento secondo i Dublin Descriptors):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità disciplinari: - Conoscenza e comprensione - Capacità di applicare conoscenza e comprensione <ul style="list-style-type: none"> - Capacità trasversali "soft skills": - Autonomia di giudizio - Abilità comunicative <p>Capacità di apprendimento</p>
Modalità d'esame:	<p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione Al termine del modulo lo studente dispone di buone conoscenze relative ai principi, ai metodi e ai contenuti della linguistica acquisizionale, della linguistica educativa e della linguistica contrastiva con particolare riferimento all'italiano L2 nel contesto di interazione con la lingua tedesca e ladina.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo linguistico in italiano L2 di infanti e bambini della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, sa valutare le risorse disponibili per l'educazione linguistica in italiano L2 nella scuola dell'infanzia e primaria e sa produrre autonomamente materiali per l'educazione linguistica in italiano L2 nella scuola primaria. Inoltre sa riflettere contrastivamente su italiano, tedesco e ladino.</p> <p>Capacità trasversali</p> <p>Autonomia di giudizio Al termine del modulo lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento linguistico in italiano L2 del bambino e sull'insegnamento dell'italiano L2 nella scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento al contesto di interazione con la lingua tedesca e ladina.</p> <p>Abilità comunicative</p>

	<p>Al termine del modulo lo studente ha acquisito abilità comunicative specifiche, in particolare l'accuratezza formale dell'esposizione e della selezione dei termini, la capacità argomentativa e la capacità di sintesi in italiano. L'insistenza su tematiche linguistiche stimola un maggiore controllo delle risorse linguistiche disponibili, anche per l'insegnamento della L2. Le attività laboratoriali, in plenum e in piccoli gruppi, contribuiscono a sviluppare abilità comunicative specifiche quali la capacità argomentativa, l'accuratezza formale e la capacità di sintesi.</p> <p>Capacità di apprendimento Al termine del modulo lo studente ha acquisito conoscenze e capacità di riflessione specifiche che gli consentono di aggiornarsi e approfondire autonomamente lo studio dei processi di acquisizione e insegnamento dell'italiano L2, oltre che di aggiornarsi criticamente sulle proposte di educazione linguistica per l'italiano L2, con particolare riferimento a parlanti di tedesco o ladino L1. Inoltre le metodologie didattiche sperimentate durante i laboratori sviluppano la capacità di riflessione linguistica e applicazione didattica spendibili nella futura professione di insegnanti di L2.</p>
Lingua/lingue d'esame:	italiano
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	Vengono considerate e valutate la pertinenza e l'originalità dei lavori svolti, l'accuratezza e completezza nelle relazioni scritte e nelle presentazioni orali, la correttezza e l'accuratezza nelle risposte e nello svolgimento degli esercizi, oltre che le capacità di analisi critica e rielaborazione autonoma
Bibliografia obbligatoria:	<ul style="list-style-type: none"> — Andorno C., Valentini A., Grassi R. 2017, <i>Verso una nuova lingua. Capire l'acquisizione di L2</i>, UTET, Torino. — Chini M., Bosisio C. 2014. <i>Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi</i>. Carocci. — Diadori P., Palermo M., Troncarelli, D. 2016 (a cura di). <i>Insegnare l'italiano come seconda lingua</i>. Carocci, Roma.
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	<ul style="list-style-type: none"> — Pallotti, G. 2016. <i>La seconda lingua</i>. Bompiani, Milano 2006. — Tomaselli, A. <i>Introduzione alla sintassi del tedesco</i>, 2011. — Lepschy, A.L., Lepschy, G. 1981, <i>La lingua italiana: storia, varietà dell'uso, grammatica</i>. Bompiani, Milano. — Tobia Morder A cura di), <i>I Ladini delle Dolomiti. Uomo, natura, cultura</i>, Folio Verlag, Istitut Ladin Micurá de Rù, San Martin de Tor 2016