

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Inclusive Pedagogy
Numero del modulo nel piano degli studi:	3
Responsabile del modulo	Dario Ianes
Corso di studio:	Corso di Laurea magistrale in Scienze Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
Anno del corso di studio:	1
Semestre:	1
Codice esame:	11402
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/01 e M-PED/03
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	33
Crediti formativi del modulo:	11
Obiettivi formativi del modulo:	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valorizzare le differenze culturali, sociali e di apprendimento degli alunni/e, dei bambini/e • Comprendere i fondamenti culturali e organizzativi della pedagogia dell'inclusione e della pedagogia interculturale
Insegnamento 1 (lezione)	
Pedagogia interculturale	
Docente dell'insegnamento:	Monica Parricchi
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Descrizione dell'insegnamento:	<p>Il corso intende verificare e significare contenuti e forme che rendono attuale e rilevante lo statuto della pedagogia interculturale, in un contesto multiculturale e multietnico connotato dal crescente bisogno di riconoscere e affrontare le diversità culturali in esso presenti.</p> <p>Intende, quindi, affrontare i temi connessi alla società multiculturale che, nel suo espandersi attraverso i fenomeni della mondializzazione, modifica forme della convivenza, delle interpretazioni culturali, delle stesse identità</p>
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> – Lo statuto della pedagogia interculturale nel suo dialettico rapporto con la pedagogia generale e le discipline affini; – Le tematiche della multiculturalità e dell'interculturalità nel dibattito contemporaneo; – Le distorsioni comunicative e le derive culturali che permettono il sorgere e/o rafforzare gli stereotipi e i pregiudizi; – Le situazioni e i processi pedagogici implicati nelle classi e contesti multiculturali; <p>L'organizzazione didattica dei contesti scolastici multiculturali: Metodo narrativo; Metodo comparativo; Metodo de costruttivo; Metodo del decentramento; Il riconoscimento del debito culturale; Il metodo dell'azione (o pedagogia dei gesti); La via ludica.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione frontale partecipata; analisi di brevi testi degli autori trattati e di documenti; discussioni.
Insegnamento 2 (laboratorio)	
Pedagogia interculturale	
Docente dell'insegnamento:	Monica Parricchi (gruppo 1), Michele Cagol (gruppi 2 e 3) Dozza Liliana
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento

Descrizione dell'insegnamento:	<p>All'interno del presente laboratorio si intende far lavorare gli studenti, a partire dai concetti teorici affrontati nel modulo, su proposte operative da applicare nei contesti scolastici ed educativi.</p> <p>In particolare si toccheranno alcune tracce proposte in pedagogia interculturale volte alle riflessioni tematiche quali la diversità, le emozioni, la comunicazione, attraverso l'analisi di fiabe sotto forma di racconto o di video animati: queste rappresentano generi narrativi presenti nella tradizione orale di ogni popolo e quindi uno strumento didattico capace di favorire lo scambio fra immaginari, tradizioni e usanze diverse e di creare punti di incontro.</p>
Elenco degli argomenti:	<p>Diversità ed uguaglianza la diversità: riflessioni pedagogiche Cultura: definizioni, approcci e strumenti Intercultura, comunicazione e narrazione Favola e fiaba: contesti e tipologie di comunicazione didattica con la narrazione in ottica interculturale Intercultura come risorsa per l'apprendimento</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	<p>Durante il laboratorio si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi del corso con attività laboratoriali ed analisi di esperienze.</p> <p>Si utilizzeranno slide power point, filmati, documentazione cartacea e online.</p> <p>Alla fine del laboratorio si giungerà alla produzione di un Project work in gruppo utilizzando una fiaba come oggetto di lavoro didattico sull'Intercultura identificando target, regole e contesto di riferimento o producendone una con finalità di riflessione interculturale</p>
Insegnamento 3 (lezione)	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia
Docente dell'insegnamento:	Dario Ianes
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	4
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	<p>Le differenze dei bambini/e, degli alunni/e e la costruzione di culture, politiche e pratiche inclusive, con una particolare attenzione alla scuola dell'infanzia.</p>
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali. • Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 • Teorie e pratiche delle differenze, diversità e dell'inclusione
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 4 (laboratorio)	Pedagogia e didattica dell'inclusione con particolare attenzione alla fascia d'età (0)-2-7
Docente dell'insegnamento:	Cramerotti Sofia (gruppo 1), Dario Ianes (gruppo 2), Silvia Dell'Anna (gruppo 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e decostruire gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico • Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai pregiudizi

Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali. Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lavoro in piccoli gruppi, Project/Problem based learning
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere e orientamento sessuale Conoscere le differenze di apprendimento, di cognizione, di emozioni e di comportamento e relazioni sociali <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere, comprendere e applicare un approccio globale ("whole school approach") e partecipato alla realizzazione di culture, politiche e pratiche inclusive e interculturali, con una particolare attenzione alla scuola dell'infanzia <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai pregiudizi <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere criticamente teorie e pratiche delle diversità, dell'interculturalità e dell'inclusione
Modalità d'esame:	I prodotti su cui verrà costruita la valutazione sono identificati in una Prova scritta di verifica e un Project work
Lingua/lingue d'esame:	italiano
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	I punti assegnabili sono distribuiti come segue: 18 per la prova scritta e 12 per il Project work. Per il superamento dell'esame entrambe le prove devono essere sufficienti: prova scritta 11/18, project work 7/12.
Bibliografia obbligatoria:	Materiali specifici tratti da varie pubblicazioni, indicati durante i corsi. Milena Santerini <i>Da stranieri a cittadini Educazione interculturale e mondo globale</i> , Mondadori Università
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	Miliotti A.G. (2012). <i>Le Fiabe per... Parlare di Intercultura</i> . Milano: Franco Angeli.