

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	2
<b>Responsabile del modulo</b>	Liliana Dozza
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
<b>Anno del corso di studio:</b>	1
<b>Semestre:</b>	1
<b>Codice esame:</b>	11403
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-PED/04 e L-FIL-LET/12
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	30
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	20
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	15
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	7
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>Si tratta di un modulo dell'area formativa di base. È collocato nel primo semestre del primo anno del Corso di laurea magistrale, perché deve svolgere una funzione di orientamento e di primo approccio alla metodologia della ricerca, con particolare riferimento ai contesti educativi della scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della metodologia della ricerca, con particolare attenzione alla <i>ricerca per la scuola</i> e alla scrittura scientifica con l'intento di orientare – a partire dalla scrittura descrittiva – verso la scrittura riflessiva.</p> <p><b>Obiettivi formativi del modulo</b></p> <p>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della ricerca in ambito educativo, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.</li> <li>- Imparare ad avvalersi sia della scrittura descrittiva che della scrittura riflessiva a supporto della ricerca, del resoconto di visite didattiche e di esperienze sul campo, dell'avvio alla stesura del portfolio dello studente (inteso come strumento di descrizione-riflessione sull'esperienza, ma anche come supporto alla progressiva declinazione di un piano di sviluppo professionale.</li> </ul>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Metodologia metodi di ricerca in ambito pedagogico</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Liliana Dozza
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/04
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	5
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Obiettivi formativi del corso: a) acquisizione di concetti e teorie chiave della metodologia della ricerca educativa; b) conoscenza dei principali <i>approcci teorico-metodologici e strumenti e metodi di ricerca</i> educativa e didattica; c) capacità di progettare/comprendere un semplice disegno di ricerca; d) promozione della cultura della ricerca e della riflessione <i>in e on action</i> .
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo e metodologia.</li> <li>- L'importanza di fare ricerca in campo educativo.</li> <li>- Approcci di ricerca in campo educativo e teorie di riferimento: La ricerca <i>per/con</i> i bambini; Ricerca-Azione-Formazione; Studio di caso.</li> <li>- Metodologie e strumenti: Osservazione; Focus Group; Intervista; Questionario.</li> <li>- Il disegno della ricerca</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. Analisi e discussione su ricerche

	condotte in ambito educativo. Messa a punto di materiali e strumenti per la <i>Ricerca per i bambini</i> e la <i>Ricerca-Azione-Formazione per gli insegnanti</i> . Simulazioni.
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Avviamento alla scrittura scientifica</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Giovine Sara (gruppo 1, gruppo 2), De Nardis Vito (gruppo 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	L-FIL-LET/12
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da ordinamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	"Il laboratorio si propone di incrementare e consolidare la consapevolezza linguistica del discente al fine di permettere a quest'ultimo una sicura redazione scritta di testi scientifici e professionali in lingua italiana ("tesina", report di ricerca, relazione di tirocinio, ecc.). "
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p><i>Elementi di base</i>            Principali differenze tra parlato e scritto            La nozione di "testo" dalla prospettiva della linguistica testuale            Tipologia testuale per funzione dominante (testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, prescrittivi): caratteristiche principali            Il funzionamento del testo: coerenza e coesione (principali strumenti della coesione: ricorrenza, parafrasi, pro-forme, connettivi)            Punteggiatura e ortografia            Il processo di scrittura/La scrittura pianificata: ideazione, pianificazione, selezione e organizzazione dei contenuti, stesura e revisione (scaletta e indice; la scrittura per capoversi e la frase regista)</p> <p><i>La scrittura scientifica</i>            Principali tipi di testo, con particolare riferimento all'articolo scientifico            La prosa scientifica: caratteristiche stilistiche, connettivi e argomentazione, deissi testuale, aspetti grafici (tabelle, diagrammi, ecc.)            Citazioni dirette e indirette; i riferimenti bibliografici; la bibliografia; le norme redazionali            Scrittura scientifica e nuovi media</p>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Fasi di lezione frontale dialogica alternate a esercitazioni pratiche (individuali e di gruppo) di analisi ed elaborazione testuale.
<b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b>	<p><i>Capacità disciplinari</i>  <b>Conoscenza e comprensione</b>            a) dei concetti chiave nell'ambito della ricerca educativa;            b) delle teorie e delle pratiche relative alla ricerca in educazione;            c) delle strutture testuali della lingua italiana, con particolare riferimento al dominio scientifico.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>            a) espressa attraverso attività e le situazioni-problema in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della ricerca educativa;            b) espressa attraverso l'applicazione delle strutture testuali alla comprensione, valutazione e redazione di testi scritti, con particolare riferimento alla scrittura accademica.</p> <p><i>Capacità trasversali /soft skills</i>  <b>Autonomia di giudizio</b> espressa attraverso la:            -capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso;            -capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta;            - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti in ambito scientifico, trasversalmente alle discipline affrontate durante il corso di laurea.</p>

	<p><b>Abilità comunicative</b> espresse attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capacità di comunicare in maniera efficace e adeguata a contesti professionali e accademici sia nell'espressione orale sia scritta;</li> <li>-capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee.</li> <li>-ascolto attivo.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b> espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione;</li> <li>- capacità di affrontare criticamente e consapevolmente testi scientifici di qualsiasi disciplina, tanto sul versante ricettivo (lettura) quanto su quello produttivo (scrittura).</li> <li>-capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze.</li> </ul> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
<b>Modalità d'esame:</b>	<p>Scritto e orale: l'esame tiene conto delle prove svolte in itinere (domande di verifica chiuse e aperte e/o eventuali esposizioni orali) sia sui contenuti sia di riflessione sulle tematiche centrali del corso, nonché della produttività a livello laboratoriale.</p> <p>L'esame viene completato con una breve discussione orale su argomenti, problemi, percorsi didattici e di ricerca, produzione di materiali.</p>
<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	Italiano
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<p>Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Nello specifico, per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del corso o del tirocinio o anche in ambito professionale dimostrando capacità di trasposizione della teoria in pratica e di lettura della teoria nella pratica.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicazioni per il curriculum per le Province di Bolzano e di Trento.</li> <li>✓ Mortari, L. (2009). <i>La ricerca per i bambini</i>. Milano: Mondadori.</li> <li>✓ Corno, D. (2012). <i>Scrivere e comunicare. La scrittura in lingua italiana in teoria e in pratica</i>. Milano: Mondadori.</li> <li>✓ Materiali selezionati dalla/dal docente.</li> </ul>
<b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'Ugo, R., Vannini, I. (2015). <i>PraDISI. La valutazione formativa delle Prassi Didattiche dell'Insegnante di Scuola dell'Infanzia: osservare per ri-progettare</i>. FrancoAngeli: Milano.</li> <li>- Mortari, L. (2010). <i>Dire la pratica</i>. Milano: Mondadori (in particolare cap. 1, pp. 1-44).</li> <li>- Mortari, L., Camerella, A. (2014). <i>Fenomenologia della cura</i>. Napoli: Liguori (si consigliano i capp. 2 e 3, pp. 27-82).</li> <li>- Trincherò R. (2012). <i>Manuale di ricerca educativa</i>. Milano: FrancoAngeli.</li> <li>- Vertecchi, B. (2016). <i>I bambini e la scrittura. L'esperimento Nulla dies sine linea</i>. Milano: FrancoAngeli.</li> <li>- Zecca, L. (2016). <i>Laboratori di progettazione didattica e formazione degli insegnanti: una ricerca-azione collaborativa</i>. In Dozza, L. e Olivieri, S. (a cura di). <i>L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita</i>. FrancoAngeli: Milano – OPEN ACCESS.</li> </ul>