

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Pedagogia e didattica dell'inclusione Pädagogik und Didaktik der Inklusion
Numero del modulo nel piano degli studi:	25
Responsabile del modulo	Dario Ianes
Corso di studio:	Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
Anno del corso di studio:	4
Semestre:	2
Codice esame:	11424
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/03
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	30
Crediti formativi del modulo:	10
Obiettivi formativi del modulo:	Progettare e realizzare attività formative inclusive e efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
Insegnamento 1 (lezione)	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Dario Ianes (10 ore in italiano), Heidrun Demo (5 ore in italiano, 5 ore in tedesco), Simone Seitz (10 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Progettazione di attività formative inclusive a livello classe e percorsi individualizzati/personalizzati.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • le metodologie di gestione inclusiva in team del gruppo classe, per esempio attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e la didattica aperta • le principali modalità di differenziazione didattica, per esempio sulla base dei principi dello Universal design for Learning • l'approccio ICF-CY dell'OMS e il Profilo di funzionamento dell'alunno/a • le diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa • le linee di intervento nei comportamenti problema e nelle situazioni di conflitto
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 2 (laboratorio)	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Claudia Bettina Scochi (Gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	tedesco
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati integrati nelle Unità di apprendimento della classe/sezione, in coerenza con i contenuti dell'Insegnamento 1.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati • Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva

Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
Insegnamento 3 (lezione)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Docente dell'insegnamento:	Dario Ianes (10 ore in italiano), Heidrun Demo (5 ore in italiano, 5 ore in tedesco), Simone Seitz (10 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> Fondamenti di didattica inclusiva Interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento Piano Didattico Personalizzato Modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 4 (laboratorio)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Docente dell'insegnamento:	Sofia Cramerotti (Gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010) La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Modalità laboratoriali
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà Conoscere metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> Progettare attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva Progettare attività formative secondo l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e quella aperta Adattare materiali didattici

	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento • Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente materiali didattici e percorsi di training <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi, descritti anche con terminologie tecniche
Modalità d'esame:	I prodotti su cui verrà costruita la valutazione sono identificati in una Prova scritta di verifica e un project work
Lingua/lingue d'esame:	italiano/tedesco
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	I punti assegnabili sono distribuiti come segue: 18 per la prova scritta e 12 per il project work. Per il superamento dell'esame entrambe le prove devono essere sufficienti: prova scritta 11/18, project work 7/12.
Bibliografia obbligatoria:	La bibliografia sarà indicata durante il corso
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	