

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Didattica della matematica e delle scienze naturali 2
Numero del modulo nel piano degli studi:	23
Responsabile del modulo	Giorgio Bolondi
Corso di studio:	Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
Anno del corso di studio:	4
Semestre:	1
Codice esame:	11422
Settori scientifico disciplinari:	MAT/04 e BIO/01
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	70
Numero complessivo ore di laboratorio:	50
Numero complessivo ore di ricevimento:	30
Crediti formativi del modulo:	10
Obiettivi formativi del modulo:	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscenza dei principali costrutti della didattica della matematica Conoscenza degli elementi fondamentali di progettazione di una attività didattica e delle principali raccolte di esperienze didattiche in matematica Conoscenza critica dei contenuti fondamentali dell'insegnamento delle scienze fisiche nella scuola dell'infanzia e primaria così come previsti nelle Indicazioni Provinciali della Provincia Autonoma di Bolzano, nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum e Linee Guida della PAT. Conoscenza degli elementi fondamentali di progettazione in un'ottica interdisciplinare di attività didattiche e di esperienze didattiche di scienze fisiche.</p> <p>Capacità</p> <p>Capacità di progettare un percorso di insegnamento-apprendimento in matematica adeguandosi alla situazione di contesto Capacità di valutare formativamente gli apprendimenti in matematica Capacità di leggere e interpretare situazioni di vita quotidiana in termini scientifici. Capacità di reperire, criticare, utilizzare, modificare e sviluppare materiali per il lavoro in situazioni che coinvolgono le scienze fisiche. Capacità di progettare percorsi di insegnamento/apprendimento interdisciplinari di scienze fisiche adeguandosi alla situazione di contesto.</p>
Insegnamento 1 (lezione)	Didattica della matematica: approfondimenti tematici
Docente dell'insegnamento:	Giorgio Bolondi
Settore scientifico disciplinare	MAT/04
Numero ore:	40
Crediti formativi per l'insegnamento:	4
Lingua d'insegnamento:	Italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	Martedì, 13.00-14.00 e su appuntamento
Descrizione dell'insegnamento:	Nell'Insegnamento <i>Didattica della matematica: approfondimenti tematici</i> verranno presentati, in situazione, i principali costrutti della didattica della matematica, con l'obiettivo di apprendere a utilizzarli al momento della progettazione e dell'azione didattica e dell'interpretazione del comportamento degli allievi.
Elenco degli argomenti:	<p>Curricolo verticale: analisi delle Indicazioni Nazionali e Provinciali alla luce della continuità/discontinuità; la scansione dei contenuti.</p> <p>Modellizzazione matematica: il ciclo della modellizzazione (esempi dall'indagine PISA e INVALSI).</p> <p>Discussione Matematica: aspetti teorici, tipologie di discussione matematica, ruolo dell'insegnante, analisi di discussioni</p>

	<p>Elementi di progettazione di attività didattiche: definizione degli obiettivi; uso di artefatti; l'impatto delle tecnologie; modalità di lavoro in classe; libri di testo e repositories di materiali.</p> <p>Il laboratorio di matematica: il senso del laboratorio di matematica nelle indicazioni nazionali e provinciali. Ruolo dell'insegnante nelle attività di laboratorio. Esempi di attività didattiche con artefatti (<u>il compasso</u>).</p> <p>Problem posing e problem solving: la risoluzione dei problemi in didattica della matematica.</p> <p>Valutazione: le diverse forme di valutazione (formativa e sommativa). Le prove di valutazione standardizzate internazionali (TIMSS e PISA). Le prove standardizzate INVALSI. Strumenti per la didattica. Analisi di protocolli e di risultati INVALSI dal punto di vista della didattica della matematica.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezioni frontali e discussioni di casi
Insegnamento 2 (laboratorio)	Didattica della matematica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12
Docente dell'insegnamento:	George Richard Paul Santi (gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	MAT/04
Numero di ore	30
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	Italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	Martedì, 13.00-14.00
Descrizione dell'insegnamento:	Il laboratorio <i>Didattica della matematica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12</i> prevede la realizzazione e l'esposizione in gruppo di un progetto didattico di matematica per la scuola primaria, con attenzione alla continuità verticale con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
Elenco degli argomenti:	Elaborazione di un progetto didattico con riferimenti alle fonti, analisi di materiali, costruzione di prove di valutazione
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Laboratorio
Insegnamento 3 (lezione)	Didattica della fisica: approfondimenti tematici
Docente dell'insegnamento:	Federico Corni
Settore scientifico disciplinare	FIS/08
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	2
Lingua d'insegnamento:	Italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	Calendario pubblicato su OLE e su appuntamento.
Descrizione dell'insegnamento:	Nell'insegnamento di <i>Didattica della Fisica: approfondimenti tematici</i> saranno presentati i principali contenuti disciplinari di fisica che gli allievi incontrano nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, con attenzione agli aspetti didattici coinvolti.
Elenco degli argomenti:	Approccio narrativo e analogico a vari livelli di formalizzazione di contesti quali ad esempio i fluidi, i fenomeni termici, l'elettricità e il moto. Introduzione al concetto di energia. Comprensioni e strumenti cognitivi. Modellizzazione dinamica, sistemi dinamici, complessità. Analisi di alcuni sistemi complessi di interesse per la scuola.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezioni frontali, esperienze d'aula, discussione di casi
Insegnamento 4 (laboratorio)	Didattica della fisica con particolare attenzione alla fascia di età 5-12
Docente dell'insegnamento:	Federico Corni (gruppi 1,2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	FIS/08
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico

Orario di ricevimento:	Calendario pubblicato su OLE e su appuntamento.
Descrizione dell'insegnamento:	Laboratorio di produzione e discussione di attività didattiche per l'insegnamento-apprendimento delle scienze fisiche per la fascia di età 5-12 con riferimento ai contenuti trattati a lezione.
Elenco degli argomenti:	Tipologie di attività didattiche per l'insegnamento-apprendimento interdisciplinare delle scienze fisiche (es. esperienze, raccolte, ricerche, discussioni, attività creative, attività motorie, drammatizzazione, gioco di ruolo, gioco, lettura e scrittura, canto, ecc...).
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Laboratorio
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione Conoscenze didattiche relative alla matematica e alla fisica nella scuola dell'infanzia e primaria, con attenzione ai collegamenti interdisciplinari. Conoscenza dei fattori principali di disturbo, disagio e difficoltà nell'apprendimento della matematica (discalculia, disgrafia, ...) Conoscenza dei principali costrutti teorici della didattica della matematica (contratto didattico, ostacolo epistemologico, unità cognitiva fra argomentare e dimostrare, discussione collettiva, ...) Conoscenza delle caratteristiche principali da un punto di vista disciplinare delle principali rilevazioni standardizzate Conoscenza delle dinamiche di gruppo durante l'attività matematica dei bambini. Conoscenza delle principali concettualizzazioni naturali nell'interpretazione della realtà fisica e loro sviluppo in direzione di un approccio scientifico alla realtà.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Progettare percorsi di apprendimento in ambito matematico e fisico. Analizzare situazioni didattiche, protocolli di alunni, quesiti di prove standardizzate, parti di libri di testo. Analizzare un artefatto per l'apprendimento-insegnamento della matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Analizzare un libro di testo o una proposta didattica fatta da altri. Cercare materiale per costruire un percorso didattico in relazione a un obiettivo di apprendimento. Predisporre ambienti di apprendimento adeguati all'età degli allievi Predisporre ambienti di apprendimento inclusivi rispetto ad allievi con disabilità, disturbo specifico di apprendimento, difficoltà.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio: Riconoscere la validità di percorsi didattici in matematica e in fisica osservati durante il tirocinio, su libri di testo, manuali e guide didattiche Riconoscere la validità di materiali presenti in rete Analizzare criticamente e valutare protocolli di studenti (elaborati, filmati) e discussioni di classe</p> <p>Abilità comunicative: Esporre un progetto didattico. Presentare l'analisi di percorsi didattici o libri di testo o prove di verifica. Comunicare e condividere le proprie risorse con i colleghi sia oralmente sia online. Utilizzare adeguatamente tecnologie digitali per comunicare in classe e con i colleghi e per documentare Gestire situazioni di apprendimento in contesti plurilingui</p> <p>Capacità di apprendimento: Acquisire la capacità di apprendere dall'ambiente in cui ci si troverà inseriti, analizzando materiali, documentazione, protocolli e risultati di valutazioni standardizzate.</p>

Modalità d'esame:	<p><i>MATEMATICA: Scritto e project works:</i> Scritto con verifica della capacità di analizzare e progettare situazioni didattiche utilizzando criticamente materiali Tesine con lavoro di gruppo con elaborato applicativo (relative ai due laboratori)</p> <p><i>FISICA: Orale con discussione di materiali prodotti individualmente e in gruppo e domande su tutti gli argomenti svolti a lezione.</i></p>
Lingua/lingue d'esame:	italiano
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	<p>MATEMATICA: Prova Scritta e Project work di laboratorio: <i>Analisi di protocolli e materiali. Progettazione di situazioni didattiche.</i> Nella prova scritta sarà richiesto di conoscere le Indicazioni Provinciali e le relazioni tra queste le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione della Repubblica Italiana; di padroneggiarne criticamente i contenuti in situazioni di insegnamento e di apprendimento; di utilizzare adeguatamente costrutti teorici per analizzare situazioni d'aula, materiali didattici, protocolli di studenti, risultati di indagini e valutazioni. Nel project work gli studenti dovranno mostrare di saper applicare le nozioni acquisite e di saper presentare e difendere il proprio lavoro.</p> <p>Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti richiesti, struttura logica, chiarezza e coerenza argomentativa, correttezza formale e linguistica. La prova orale e la prova scritta peseranno per il 40% ciascuna nel voto finale; le due tesine peseranno ciascuna per il 10%. Per tutte le prove la soglia di ammissione è 18/30.</p> <p>FISICA: Prova orale – discussione di contenuti del corso e di materiali prodotti. Nei materiali prodotti e consegnati prima dell'appello, gli studenti dovranno mostrare di saper applicare le nozioni acquisite e di saper presentare e difendere il proprio lavoro. Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti richiesti-trattati a lezione, struttura logica, chiarezza e coerenza argomentativa, correttezza formale e linguistica.</p> <p>La prova scritta di Matematica pesa per il 50% del voto finale; il project work di laboratorio di Matematica per il 10%; l'orale di Fisica per il 20%; i materiali prodotti nel laboratorio di Fisica per il 20%.</p>
Bibliografia obbligatoria:	<p>Zan, R. (2007). <i>Difficoltà in matematica. Osservare, interpretare, intervenire.</i> Milano: Springer Verlag</p> <p>Arzarello, F., Bazzini L., Ferrara F., Sabena C., Andrà C., Merlo D., Savioli K. e Villa B. (2011). <i>Matematica: non è solo questione di testa. Strumenti per osservare i processi in classe.</i> Trento: Erickson.</p> <p>Corni, F. (2013). <i>Le scienze nella prima educazione. Un approccio narrativo a un curriculum interdisciplinare.</i> Erickson.</p> <p>Egan, K. (2012). <i>La comprensione multipla. Sviluppare una mente somatica, mitica, romantica, filosofica e ironica.</i> Erickson.</p>
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	altri materiali tra cui dispense saranno messi a disposizione degli studenti nella Reserve Collection, OLE o Teams.