

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Pedagogia generale e didattica generale 2 - approfondimenti tematici</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	8
<b>Responsabile del modulo</b>	Beate Weyland
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana; sezione ladina
<b>Anno del corso di studio:</b>	2
<b>Semestre:</b>	1
<b>Codice esame:</b>	11407
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-PED/01 e M-PED/03
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	60
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	30
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	10
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>Modulo dell'area formativa di base collocato in apertura del primo semestre del secondo anno del Corso di laurea magistrale, ed è volto a consolidare le basi per la costruzione di un elevato profilo professionale. Ha inoltre una funzione propedeutica per i corsi e laboratori di didattica disciplinare.</p> <p>Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 5-12 anni.</p> <p>Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, sperimentare, riflettere su: (a) complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) processi e prodotti dell'insegnamento-apprendimento; (c) responsabilità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino; (d) valore per la comunità della professione insegnante in quanto <i>professione per il sociale</i>.</p> <p><b>Obiettivi formativi del modulo</b></p> <p>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.</li> <li>- Consolidare la padronanza della terminologia di base della pedagogia e della didattica.</li> <li>- Conoscere i principali riferimenti teorici e i contributi di ricerca più accreditati quanto a caratteristiche e messa a punto di ambienti di apprendimento, progetti e processi educativi stimolanti e inclusivi.</li> <li>- Descrivere, analizzare, interpretare e valutare scelte pedagogiche e concrete strategie d'intervento didattico, criteri di qualità nella messa a punto di contesti e nell'agire didattico.</li> <li>- Sapere vedere e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi di singoli bambini e di gruppi sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento.</li> <li>- Sapere tradurre in situazione educativa e didattica (anche attraverso simulazioni ed esercitazioni) alcune scelte organizzative e didattiche innovative e inclusive.</li> <li>- Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva.</li> <li>- Sapere pianificare e programmare percorsi didattici e sapere progettare contesti e/o situazioni di apprendimento.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle scelte pedagogiche e didattiche in relazione ai progetti educativi e alle sfide attuali della società.</li> <li>- Acquisire abilità di esposizione orale e di scrittura.</li> </ul>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Pedagogia generale: contesti e relazioni</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Michele Cagol
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/01
<b>Numero ore:</b>	30

<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, sperimentare, riflettere su: (a) qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) coerenza e causalità dinamica tra obiettivi, organizzazione, dinamica del progetto educativo e didattico; (c) responsabilità e valore umano e sociale della professione insegnante.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pedagogia e le Scienze dell'educazione</li> <li>- Complessità, postmoderno e sostenibilità</li> <li>- Ampliamento e approfondimento di alcuni riferimenti teorico-metodologici: la scuola storico-culturale russa; C. Freinet tra Pedagogia istituzionale e Movimento di cooperazione educativa; approccio interattivo-costruttivisti e culturalista; il Cooperative learning; i contributi della neuropedagogia.</li> <li>- Apprendimento in senso profondo (Lifedeeep learning).</li> <li>- Sviluppo delle competenze umane evolute: empatia, pro-socialità, autoconsapevolezza emotiva e affettiva, capacità di ascolto e di comunicazione (messaggio Io), gestione dei conflitti, competenze sociali, resilienza.</li> <li>- La formazione nelle differenti età della vita (infanzia, adolescenza, giovani adulti e adulti, anziani) con specifico riferimento alle fasce d'età 2-7 e 5-12 anni.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom in collaborazione con le responsabili di tirocinio: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Monica Parricchi (gruppi 1 e 2), Michele Cagol (gruppo 3), Cinzia Zadra (gruppo 4)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/01
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Lavoro individuale e di gruppo finalizzato a mettere a punto percorsi didattici e materiali, strumenti e metodologie di osservazione, monitoraggio e documentazione.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p>Discussione e analisi di casi (CS) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progetti di continuità/discontinuità tra scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>- contesti e situazioni educative e didattiche;</li> <li>- organizzazione dell'ambiente educativo interno ed esterno.</li> </ul> <p>Problem solving rispetto a situazioni didattiche particolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eterogeneità della classe;</li> <li>- relazioni con le famiglie anche in situazioni particolari (crisi/cambiamento, lutto, ecc.)</li> </ul> <p>Lavoro di team tra docenti, collaborazione con equipe multiprofessionali, lavoro di rete con altre scuole e opportunità formative e culturali del territorio (CS e simulazioni).</p>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale in collaborazione con le docenti dei laboratori di Didattica, di Pedagogia Interculturale (sezione italiana e tedesca) e con le esperienze di tirocinio indiretto proposte dalle responsabili di tirocinio. Analisi di esperienze, uscite didattiche, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 5-12 anni, simulazioni, performance.
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	<b>Didattica generale: Progettazione e valutazione</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Beate Weyland
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30

<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Il corso ha l'obiettivo di: esplorare la scuola come dispositivo, con regole, ruoli rapporti e strutture; riconoscerla come luogo di ricerca e azione in continuo sviluppo; individuare le traiettorie di metodo e didattiche per l'organizzazione e il coordinamento del processo di insegnamento-apprendimento e per dare valore alla relazione educativa. Gli argomenti saranno approfonditi con esempi concreti.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienza come motore dell'azione educativa (Dewey e Montessori),</li> <li>- Modelli di scuola (Montessori, nel bosco, pluriclasse, democratiche e liberatarie, aperte, metodo dalton ecc.)</li> <li>- Programmare per competenze</li> <li>- Obiettivi 2030 e competenze globali</li> <li>- Individualizzare e personalizzare il percorso di apprendimento</li> <li>- Osservazione e documentazione</li> <li>- Le forme della valutazione</li> <li>- Multimedialità e esposizione ai media digitali.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom in collaborazione con le responsabili di tirocinio: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	<b>Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Beate Weyland (gruppi 1 e 2), Ceretti Filippo Carlo (gruppi 3 e 4)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Il laboratorio ha lo scopo di approfondire e di sviluppare i temi esposti a lezione e di lavorare secondo il metodo GTE (give, take, exchange) nella condivisione di esperienze e conoscenze personali sui temi trattati, nell'elaborare in gruppo nuove proposte e nuovi stimoli, nello sperimentare individualmente o in gruppo esperienze in presenza o digitali correlate.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p>Discussione, analisi di casi e sviluppo di proposte rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicazioni nazionali per il curriculum</li> <li>- Percorsi didattici e loro valutazione</li> <li>- Proposte didattiche organizzate per competenze</li> <li>- Proposte didattiche con obiettivi personalizzati e individualizzati</li> <li>- Creatività e sensorialità</li> <li>- Percorsi didattici con la natura indoor e outdoor</li> <li>- Uso dei media e condivisione in ambienti digitali</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale in collaborazione con le docenti dei laboratori di Pedagogia, di Pedagogia Interculturale (sezione italiana e tedesca) e con le responsabili di tirocinio. Analisi di esperienze, utilizzo dei media in contesto didattico, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 5-12 anni, simulazioni, performance.
<b>Esiti di apprendimento e competenze attese:</b>	<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p>Dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità;</li> <li>- differenti teorie e pratiche con diretto riferimento all'esperienza;</li> <li>- attualità e potenzialità delle tecnologie;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ragioni delle scelte pedagogiche e metodologie didattiche orientate allo sviluppo dell'autonomia dei bambini e della capacità di collaborare fra pari.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico.</li> <li>- Utilizzare e co-costruire media digitali in maniera autonoma e responsabile.</li> <li>- Trasferire in contesto i principi pedagogici e didattici mettendo a punto attività formative e processi affettivo-emozionali e cognitivi di gioco, attività ludiformi e di insegnamento-apprendimento stimolanti per lo sviluppo di tutti e di ciascuno.</li> <li>- Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento autonomo, responsabile, collaborativo.</li> <li>- Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi.</li> <li>- Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b> espressa attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo;</li> <li>- critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza nell'espressione orale e scritta;</li> <li>- ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti;</li> <li>- analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b> espresse attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in maniera efficace a livello di espressione orale e scritta;</li> <li>- comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee;</li> <li>- ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali;</li> <li>- riflessione/ricerca continua in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-teoria;</li> <li>- comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b> espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi relativi alla fascia d'età 5-12 anni;</li> <li>- capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alla fascia d'età 5-12 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche;</li> <li>- capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione (portfolio);</li> <li>- capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze (portfolio).</li> </ul> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
<b>Modalità d'esame:</b>	Prove intermedie scritte e esame finale orale interdisciplinare
<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	italiano
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<p>L'esame prevede un unico voto finale.</p> <p>Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	Dozza, L. (2006). <i>Relazioni cooperative a scuola</i> . Trento: Erickson.

	<p>Castoldi, M. (2020). <i>Ambienti di apprendimento. Ripensare il modello organizzativo della scuola</i>, Roma: Carocci.</p> <p>Liodice, I. (2019). <i>Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita</i>. Milano: FrancoAngeli.</p>
<p><b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b></p>	<p>Cagol M. (2020). <i>Emozioni, ragione, etica in educazione. Per una pedagogia dei comportamenti complessi</i>. Milano: FrancoAngeli. (Open access – download: <a href="https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532">https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532</a>)</p> <p>Campione M., Contu E. (2020). <i>Liberare la scuola. Vent'anni di scuole autonome</i>. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Ceretti F., Padula M. (2016). <i>Umanità mediale. Teoria sociale e prospettive educative</i>. Pisa: Edizioni ETS.</p> <p>Colicchi, E. (2001). "I problemi della pedagogia: oggetti, percorsi teorici e categorie interpretative". In Cambi F. et al. <i>Pedagogia generale</i>. Firenze: La Nuova Italia, pp. 95-140.</p> <p>Contini, M. (1992). <i>Per una pedagogia delle emozioni</i>. Firenze: La Nuova Italia.</p> <p>Dozza, L. (2009). Pedagogia della comunicazione. In Frabboni, F. &amp; Wallnöfer, G. (a cura di). <i>La pedagogia tra sfide e utopie</i>. Milano: FrancoAngeli, pp. 235-259.</p> <p>Goleman, D. &amp; Senge, P.M. (2017; ed. orig. 2014). <i>A scuola di futuro. Per un'educazione realmente moderna</i>. Milano: Bur.</p> <p>Kanizsa, S. &amp; Mariani, A.M. (a cura di) (2017). <i>Pedagogia generale</i>. Milano-Torino: Pearson.</p> <p>Lupoli, N. (2015). "L'Educazione come utopia reale". In Brocca B., Frabboni F., Lupoli N., Wallnofer G. <i>Sguardi incrociati sull'educazione</i>. Trento: Erickson, pp. 35-48.</p> <p>Parricchi M. (2015). <i>Educazione al consumo</i>. Milano: FrancoAngeli</p> <p>Pontecorvo, C. (1990). "La scuola, il bambino, la conoscenza: la prima fase della scuola elementare". In Frabboni F., Maragliano R., Vertecchi B. <i>Il bambino della ragione</i>. Firenze: La Nuova Italia. pp. 55-66.</p> <p>Rivoltella P.C. (2018). <i>Un'idea di scuola</i>,. Brescia: Morcelliana – Scholè.</p> <p>Korczak, J. (2013). <i>Quando ridiventerò bambino</i>. Milano: Luni.</p> <p>Syed, M. (2015). <i>Black Box Thinking: Why Most People Never Learn from Their Mistakes--But Some Do</i>. New York: Portfolio/Penguin.</p> <p>Weyland, B. (2017). <i>Didattica sensoriale. Oggetti e materiali tra didattica e design</i>. Milano: Guerini.</p>