

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Didattica dell'Italiano L2
Codice del corso	11366
Settore scientifico disciplinare del corso	L-FIL-LET/12
Responsabile	Cecilia Varcasia
Corso di studio	Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
Semestre	1
Anno del corso	5
Crediti formativi	7
Modulare	Sì
Numero totale di ore di lezione	40
Numero totale di ore di laboratorio	30
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	/
Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso intende assicurare agli studenti la padronanza dei contenuti della linguistica acquisizionale, in particolare l'acquisizione dell'italiano L2 e le ricadute che questi studi hanno sulla didattica dell'italiano L2;</p> <p>Il corso mira inoltre a fare acquisire competenze rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la valutazione delle forme di interlingua assieme ai processi evolutivi nell'acquisizione di una L2 • gli aspetti relativi all'organizzazione di un corso di lingua (dall'analisi dei bisogni alle scelte curriculari, dalla scelta dei materiali e delle metodologie da usare in classe); • la competenza testuale e i processi di lettura e comprensione di un testo e quello di scrittura • la valutazione delle competenze linguistiche
Modulo 1 (lezione)	Didattica dell'Italiano L2
Docente	Varcasia Cecilia
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> • il processo di apprendimento linguistico dall'infanzia in poi • lo sviluppo dell'interlingua in italiano L2 e le sequenze acquisizionali • aggiornamento su studi recenti (ricadute sullo sviluppo cognitivo, studi neurolinguistici) • le modalità di verifica e valutazione delle conoscenze e capacità acquisite • l'individuo multilingue
Attività didattiche previste	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.
Numero totale di ore lezione/laboratorio	40
Crediti formativi	5
Modulo 2 (laboratorio)	Didattica dell'Italiano L2
Docente	Valeria Tonioli (gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<p>Alcuni recenti approcci comunicativi.</p> <p>Metodologie didattiche e attività in classe per sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comprensione orale • il parlato • il lessico • la grammatica
Attività didattiche previste	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, etc.

Numero totale ore di lezione	15
Crediti formativi	1
Modulo 3 (laboratorio)	Sviluppo della letto-scrittura
Docente	Mirca Passarella (gruppi 1 e 2), Caterina Scapin (gruppo 3)
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	Centralità del testo, testi continui e non continui. Metodologie e strategie didattiche per attivare i processi di lettura, comprensione e scrittura di un testo. L'organizzazione di un corso di lingua: dall'analisi dei bisogni alle scelte curriculari, dalla scelta dei materiali e delle metodologie da usare in classe.
Attività didattiche previste	Esercitazioni, laboratori, progetti
Numero totale di ore lezione/laboratorio	15
Crediti formativi	1
Risultati di apprendimento attesi	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente dispone di buone conoscenze relative ai principi, ai metodi e ai contenuti della linguistica acquisizionale e in particolare quella dell'italiano L2, della linguistica educativa e della riflessione linguistica.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo linguistico della L2 di bambini nel primo ciclo di istruzione. Sa valutare e produrre materiali didattici per l'insegnamento della L2 nella scuola dell'infanzia e primaria. Sa elaborare e applicare idee didattiche originali e risolvere problemi.</p> <p><u>Capacità trasversali /soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio Al termine del corso lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento linguistico del bambino e sull'insegnamento della L2.</p> <p>Abilità comunicative Al termine del corso lo studente è in grado di argomentare le scelte didattiche nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano L2 e sa comunicare i contenuti didattici usando un linguaggio specialistico.</p> <p>Capacità di apprendimento Al termine del corso lo studente avrà acquisito capacità di apprendimento che gli consentano di continuare a studiare in modo autonomo</p>
Metodo d'esame	La valutazione può essere elaborata in itinere e al termine del corso come rielaborazione dei contenuti del corso. La valutazione può avvenire tramite la preparazione di tesine e/o presentazione di materiali didattici; la risposta a domande aperte o chiuse; l'analisi di estratti di produzioni in L2.
Lingua dell'esame	italiano
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Vengono considerate e valutate la pertinenza e originalità dei lavori svolti; l'accuratezza e completezza nelle relazioni scritte e nelle presentazioni orali; accuratezza, correttezza nelle risposte così come la capacità di analisi critica e rielaborazione autonoma; la capacità di concepire e progettare un percorso di apprendimento-insegnamento.

Bibliografia fondamentale	<ul style="list-style-type: none"> — Chini M., Bosisio C. 2014. Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi. Carocci. — Cisotto L., Gruppo RDL. 2009. Prime competenze di letto-scrittura, Erickson, Trento. — Ferrari S., 2016. "Oggi facciamo pragmatica". In: Italiano Lingua Due, 2, 270-280. — materiale delle lezioni
Bibliografia consigliata	<ul style="list-style-type: none"> — Andorno C., Valentini A., Grassi R. 2017. Verso una nuova lingua. Capire l'acquisizione di L2, UTET, Torino. — Balboni P. 2018. Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche, seconda edizione, Utet, Torino. — Beretta N., Gatti F. 2007. Abilità d'ascolto. Guerra, Perugia. — Brighetti C., Minuz, F. 2001. Abilità del parlato. Guerra, Perugia. — Castoldi M., Chicco M. 2017. Imparare a leggere e scrivere. Lo stato dell'arte, IPRASE, Rovereto. — Diadori P., Palermo M., Troncarelli, D. 2016 (a cura di). Insegnare l'italiano come seconda lingua. Carocci, Roma. — Pallotti, G. 2001. La seconda lingua. Bompiani, Milano. — Vertecchi L. 2016. I bambini e la scrittura, Franco Angeli, Milano.