

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Progettazione curricolare, diversità individuali
Codice del corso	11364
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/03
Responsabile	Demis Basso
Corso di studio	Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
Semestre	2
Anno del corso	5
Crediti formativi	8
Modulare	Sì
Numero totale di ore di lezione	60
Numero totale di ore di laboratorio	0
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	/
Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso Progettazione curricolare, diversità individuali si inserisce nell'Area di apprendimento dei corsi caratterizzanti il CdS e in maniera specifica nell'ambito disciplinare didattico. Esso comprende due insegnamenti denominati: Progettazione curricolare e programmazione di percorsi e Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento, i cui obiettivi sono stati definiti unitariamente dai tre docenti in modo da costruire un omogeneo e integrato percorso formativo finalizzato sia a fornire agli studenti la padronanza di teorie, metodi e contenuti scientifici generali sia specifiche conoscenze e abilità professionali.</p> <p>Il filo rosso che collega e orienta i due insegnamenti è costituito dalla consapevolezza per la scuola e per gli insegnanti di operare in uno scenario caratterizzato da elevata complessità (classi multi- e pluri-culturali, bisogni educativi speciali,...) e dalla necessità di riconoscere, tutelare e valorizzare ciascun allievo, in quanto portatore di ricchezza e unicità.</p> <p>Ciò richiede al docente un impegno costante verso la costruzione di una professionalità in grado di, sul piano teorico e metodologico-didattico, promuovere e realizzare contesti scolastici partecipati e cooperativi e di operare scelte concrete attraverso l'attività progettuale formativa e valutativa.</p> <p>Il percorso di riflessione su teorie, modelli e prassi educative sarà particolarmente approfondito riguardo alla programmazione e progettazione per competenze, all'applicazione di metodologie e tecniche di individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento, con uno sguardo privilegiato verso alcuni dei soggetti, quali gli alunni con disturbi dell'apprendimento e alunni con sfondo migratorio.</p>
Modulo 1 (lezione)	Progettazione curricolare e programmazione di percorsi
Docente	Barbara Caprara
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Su appuntamento, contattare il docente
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Curricolo: <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni nazionali e provinciali; - autonomia scolastica; - progettazione: la mappa di Kerr. - Competenze: <ul style="list-style-type: none"> - competenze chiave europee; - linee guida per la certificazione delle competenze nel

	<ul style="list-style-type: none"> primo ciclo di istruzione; - progettare per competenze. - Progettazione didattica: <ul style="list-style-type: none"> - Unità Didattica (UD) e Unità di apprendimento (UdA); - mediatori didattici; - ambienti di apprendimento; - errori da evitare. - La valutazione: <ul style="list-style-type: none"> - modalità di valutazione; - osservazione e feedback.
Attività didattiche previste	Lezioni frontali interattive. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
Crediti	4
Modulo 2 (lezione)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (11364B)
Docente	Demis Basso (15 ore) e Heidrun Demo (15 ore)
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Su appuntamento, contattare i docenti
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alle differenze individuali e ai disturbi dell'apprendimento; - la cultura inclusiva: cornice per parlare di difficoltà e DSA a scuola; - modelli teorici ed esplicativi dei DSA (dislessia, disgrafia/disortografia, discalculia), disturbo della comprensione del testo, disturbo dell'apprendimento non-verbale; - individuazione precoce e interventi didattici nella scuola dell'infanzia; - individuazione precoce nelle classi I e II della scuola primaria e interventi didattici; - strumenti compensativi per le classi III, IV e V della scuola primaria; - analisi di materiali per l'individuazione precoce e per gli interventi didattici; - valutazione di casi.
Attività didattiche previste	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali interattive, discussioni, lavori in coppia e/o piccolo gruppo
Crediti	4
Risultati di apprendimento attesi	<p><i>Capacità disciplinari</i></p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - dei concetti chiave, delle teorie, dei modelli, delle metodologie e delle pratiche nell'ambito della progettazione e valutazione didattico-educativa;^[1]_[SEP] - dei più importanti concetti, prospettive teoriche e trend della didattica speciale e interculturale; - dei più importanti concetti, prospettive teoriche e trend della didattica immersiva in natura e in un sistema formativo integrato; (al posto di individualizzazione e personalizzazione che sono impliciti nel punto 1) - delle difficoltà di apprendimento dovute alle differenze culturali; - delle differenze individuali dovute a difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento e dei loro modelli esplicativi; - degli strumenti per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e delle metodologie per realizzare interventi didattici mirati. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione espressa attraverso le attività e le situazioni laboratoriali in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti</p>

	<p>della progettazione educativa, didattica e della valutazione. Le studentesse e gli studenti saranno in grado di applicare metodologie per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e la progettazione di interventi didattici mirati. Saranno inoltre in grado sviluppare alcune proposte in autonomia in quest'area.</p> <p><i>Capacità trasversali /soft skills</i></p> <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la:^{[1][1]}_[SEP]</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; - capacità critica, pensiero creativo, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta;^{[1][1]}_[SEP] - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti; - consapevolezza nella scelta dei materiali per l'individuazione precoce di difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento e la progettazione di interventi didattici mirati; - capacità di riconoscere approcci e risultati validi rispetto a quelli non validi. <p>Abilità comunicative espresse attraverso la:^{[1][1]}_[SEP]</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di comunicare in maniera efficace nell'espressione sia orale sia scritta;^{[1][1]}_[SEP] - capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee; - ascolto attivo; - capacità di comunicare in maniera adeguata gli interventi che decideranno di attuare. <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; - capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. <p>Le abilità e le capacità descritte saranno tenute in considerazione sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
Metodo d'esame	Scritto. Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale.
Lingua dell'esame	Italiano
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	<p>La prova finale consiste in una prova scritta tramite una simulazione di unità di apprendimento e 3 domande aperte, le quali verificano i risultati di apprendimento attesi, considerando abilità e conoscenze sviluppate in ognuno dei moduli. Verranno considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del corso dimostrando capacità di trasposizione della teoria in pratica.</p>
Bibliografia fondamentale	<p>Progettazione curricolare e programmazione di percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Castoldi M. (2017). <i>Costruire unità di apprendimento</i>. Roma: Carocci editore-Studi Superiori. - Castoldi M. (2013). <i>Curricolo per competenze: percorsi e strumenti</i>. Roma: Carocci editore-Studi Superiori (Nuova edizione). (Parte prima. Capitoli da 1 a 4). - Calvani A. e Menichetti L. (2015). <i>Come fare un progetto didattico</i>. Roma: Carocci-Faber (Capitoli da 6 a 9, più allegati). - Da Re F. Modelli di curricoli per competenze per la scuola dell'infanzia: 1. <i>Curricolo</i> e 2. <i>Presentazione e commenti ai quadri di riferimento</i>. I due documenti in PDF sono disponibili sulla piattaforma OLE oppure all'indirizzo: http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=La_PIA

	<p>ZZA</p> <p>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Vio C., Tressoldi P.E., Lo Presti G. (2012). <i>Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico</i>. Trento: Erickson. (Nuova edizione).- Stella G. e Grandi L. (a cura di) (2011). <i>Come leggere la dislessia e i DSA</i>. Firenze: Giunti.- Ricerca e Sviluppo Erickson (a cura di) (2013). <i>Dislessia e altri DSA a scuola</i>. Trento: Erickson.
Bibliografia consigliata	Altri materiali potrebbero essere distribuiti a lezione e resi disponibili sulla piattaforma OLE alla pagina del corso.