

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls	Curriculare Planung, Individuelle Diversität
Prüfungskodex	13154
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Studiengang	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich – ladinische Abteilung
Semester	2
Studienjahr	5
Kreditpunkte	8
Modular	Ja
Modulverantwortliche/r	Dr. Carla Maria Comploj

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	60
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	/
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	/

Spezifische Bildungsziele	<p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die neuen Entwicklungen von Heterogenität und Diversität vor einem historischen Hintergrund • können das komplexe Spannungsfeld der Herausforderung Integration/Inklusion im aktuellen und historischen Kontext darlegen • entwickeln einen differenzierten Zugang zum Thema Wahrnehmung, Beobachtung, Beschreibung, Bewertung • kennen die Gesetzgebung zum Thema Integration, Migration, Inklusion • entwickeln ein Rollen- und Funktionsverständnis für die verschiedenen Berufsbilder, welche im inklusiven Bildungssystem zusammenarbeiten • wissen über die verschiedenen Abläufe Bescheid, die für Kinder und Jugendliche mit Besonderen Bildungsbedürfnissen in der Zusammenarbeit mit den Diensten vorgesehen sind und können diese anwenden • sind befähigt Planungsinstrumente für den Bereich Inklusion anzuwenden • kennen inklusive Unterrichtsmethoden • kennen Prinzipien und Dimensionen der Planung für den Kindergarten und die Grundschule • kennen Planungsmodelle und können diese in der Planungsarbeit anwenden • verstehen den Zusammenhang zwischen Planung und Bewertung • können auf der Grundlage der Rahmenrichtlinien für die ladinischen Kindergärten und die ladinische Grundschule inklusive Bildungsangebote kompetenzorientiert planen • wissen um die Wichtigkeit der Teamarbeit bei der Planung und Organisation der Bildungsarbeit
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • können exemplarisch für einen Fachbereich eine didaktische Jahresplanung für die Grundschule erstellen • können auf der Grundlage eines thematischen Schwerpunktes eine Langzeitplanung für den Kindergarten erstellen
--	---

Veranstaltung 1 (Vorlesung)	Planung der Bildungsaktivitäten, Curriculums- und Unterrichtsplanung
Dozent	Dott. Mag. Genoveffa Ploner
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Ladinisch
Sprechstunden	Auf Vereinbarung
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen der Planung von Bildungsarbeit im Kindergarten und in der Grundschule • Allgemeindidaktische Planungsprinzipien • Langfristige und kurzfristige Perspektive der praktischen Planungstätigkeit • Grunddimensionen didaktischer Strukturierung • Bedingungsfaktoren und Entscheidungsfelder • Planungsmodelle und Verlaufsstrukturen • Kompetenzorientierte Planung und Auswertung von Bildungsprozessen und von Unterricht • Möglichkeiten der inneren Differenzierung • Beispiele von Planungen im Kindergarten und in der Grundschule: Analyse und Reflexion • Jahresplanung in der Grundschule • Langzeitplanung im Kindergarten ausgehend von einem thematischen Schwerpunkt
Unterrichtsform	Interaktive Vorlesung mit integrierten Übungsphasen in Einzel- und Kleingruppenarbeit
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	4

Veranstaltung 2 (Vorlesung)	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Dozent	Dr. Carla Maria Comploj
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/03
Unterrichtssprache	Ladinisch
Sprechstunden	Auf Vereinbarung
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Heterogenität und Diversität in verschiedenen Lerngruppen • Vorurteilsbewusste Bildung • Eigene Haltung zum Thema Diversität/Inklusion • Wahrnehmung, Beobachtung, Bewertung • Gesetzgebung zur Integration/Inklusion • Abkommen und Abläufe • Beispiele von individuellen Bildungsplänen • Berufsbilder zur Verwirklichung der Inklusion: Aufgaben, Rollen, Zuständigkeiten, Verantwortlichkeiten • Interdisziplinäre Zusammenarbeit • Inklusiver Didaktik • Instrumente der Reflexion des eigenen pädagogischen

	Handeln
Unterrichtsform	Interaktive Vorlesung mit integrierten Übungsphasen in Einzel- und Kleingruppenarbeit
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	30
Kreditpunkte	4
Erwartete Lernergebnisse	<p>Wissen und Verstehen</p> <p>Kenntnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der theoretischen Grundlagen einer inklusiven Didaktik • der nationalen und lokalen Gesetzgebung zur Integration/Inklusion • der verschiedenen Rollen und Funktionen für die Gestaltung inklusiver Bildungsprozesse • der Abläufe in der interdisziplinären Zusammenarbeit • der Lern-, Entwicklungs- und Veränderungsstrategien für Kinder und Jugendliche mit Besonderen Bildungsbedürfnissen • von Prinzipien und Dimensionen der Planung • von Planungsmodellen • der Rahmenrichtlinien für die ladinischen Kindergärten und Schulen <p>Anwenden von Wissen und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenverantwortliches Erstellen von Individuellen Bildungsplänen, funktionalen Entwicklungsprofilen • Planungsprinzipien und Planungsmodelle in der praktischen Planungstätigkeit anwenden • Prinzipien und Ansätze der inklusiven Bildung in der Planungstätigkeit umsetzen • Grundlagen kompetenzorientierter Bildungsprozesse in der Planung umsetzen <p>Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiele aus der Praxis reflektieren und bewerten • Planungsbeispiele analysieren und theoriegeleitet reflektieren und auswerten • sich mit Planungsmodellen kritisch auseinandersetzen <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Gesprächen über die behandelten Themen aktiv teilnehmen • Ergebnisse der Einzel- und Kleingruppenarbeiten präsentieren • arbeiten in kooperativen Gruppen • Individuelle Bildungspläne, Funktionale Entwicklungsprofile präsentieren und diskutieren • Planungsentwürfe inklusiver Bildungseinheiten präsentieren, analysieren und diskutieren <p>Lernstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Ideen- und Meinungsaustausch mit den Mits Studierenden sowie ihr Feedback für das eigene Lernen nutzen • eigene Lernstrategien entwickeln • theoretische Konzepte praktisch umsetzen
Art der Prüfung	Mündliche Prüfung auf der Grundlage schriftlicher Arbeiten

Prüfungssprache	Ladinisch
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung für das Gesamtmodul. Die Kriterien für die Bewertung sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachbezug • Anwendung theoretischen Wissens • klare Argumentation • Bezug zur Literatur • logische Struktur • Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache • Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion • eigenständiges und begründetes Urteil
Pflichtliteratur	<p>Fogarolo, Flavio (2015), <i>Costruire il Piano Didattico Personalizzato</i>, Trento: Erickson</p> <p>Castoldi, Mario (2013), <i>Curricolo per competenze: percorsi e strumenti</i>, Roma: Carocci editore-Studi Superiori (nuova edizione)</p> <p>Grießmair, Bernadette (2016), <i>Bildungsangebote gestalten mit dem Planungskreislauf. Kinder beobachten, Bildungsthemen erkennen, Angebote planen, Bildungsprozesse dokumentieren. Ratgeber. Beobachtung und Dokumentation</i>, Berlin: Cornelsen</p> <p>Meyer, Hilbert (2014), <i>Leitfaden Unterrichtsvorbereitung</i>, Berlin: Cornelsen</p>
Weiterführende Literatur	<p>Demo, Heidrun (2015), <i>Didattica delle differenze</i>, Trento: Erickson</p> <p>Canevaro, Andrea e Ianes, Dario (2019), <i>Un altro sostegno è possibile</i>, Trento: Erickson</p> <p>Hourst, Bruno (2013), <i>Il piacere di imparare</i>, Trento: Erickson</p> <p>Calvani, Antonio (2014), <i>Come fare una lezione efficace</i>, Roma: Carocci Faber</p> <p>Calvani, Antonio (2015), <i>Come fare un progetto didattico. Gli errori da evitare</i>, Roma: Carocci Faber</p> <p>Castoldi, Mario (2017), <i>Costruire unità d'apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso</i>, Roma: Carocci Editore</p> <p>Ellermann, Walter (2004), <i>Bildungsarbeit im Kindergarten erfolgreich planen</i>, Weinheim und Basel: Beltz Verlag (neue Ausgabe)</p> <p>Grunder, Hans-Ulrich et al. (2012), <i>Unterricht verstehen - planen - gestalten - auswerten</i>, Baltmannsweiler: Schneider Verlag</p> <p>Meyer, Hilbert (2014), <i>Was ist guter Unterricht</i>, Berlin: Cornelsen Scriptor</p> <p>Scapin, Caterina e Da Re, Franca (2014), <i>Didattica per</i></p>

	<p>competenze e inclusione. Dalle indicazioni nazionali all'applicazione in classe, Trento: Erickson</p> <p>Weitere Unterlagen werden auf der OLE-Plattform zur Verfügung gestellt.</p>
--	---