

## Descrizione del corso

<b>Titolo del corso</b>	Pedagogia speciale, tecnologie per l'inclusione educativa e metodologie del lavoro di gruppo
<b>Codice del corso</b>	64108
<b>Settore scientifico disciplinare del corso</b>	M-PED/03
<b>Corso di studio</b>	Corso di laurea per Educatore Sociale
<b>Semestre</b>	1°
<b>Anno del corso</b>	2°
<b>Crediti formativi</b>	15
<b>Modulare</b>	Sì

<b>Numero totale di ore di lezione</b>	90
<b>Numero totale di ore di laboratorio</b>	0
<b>Frequenza</b>	Vedasi regolamento
<b>Corsi propedeutici</b>	nessuno

<b>Obiettivi formativi specifici del corso</b>	Nel corso vengono presentati e discussi criticamente i "fondamentali" dell'Inclusive Education, a livello concettuale, di approccio culturale ed etico-politico, le principali strutture normative e organizzative-istituzionali della scuola italiana e dell'inclusione sociale e alcune strategie di intervento educativo e di supporto familiare nei casi di disabilità, con particolare attenzione alle competenze professionali di lavoro con i gruppi.
--	--

<b>Insegnamento 1</b>	Pedagogia speciale
<b>Docente</b>	Macchia Vanessa
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	M-PED/03
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	Nei giorni di lezione su appuntamento
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	<p>Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia della Pedagogia Speciale</li> <li>- Epistemologia ed ontologia della Pedagogia Speciale, obiettivi operativi</li> <li>- Evoluzione terminologica e normativa</li> <li>- Concetto di equità</li> <li>- Dilemma della differenza</li> <li>- Modelli della disabilità</li> <li>- Forme di esclusione, stigmatizzazione e marginalizzazione sociale</li> <li>- Paradigma inclusivo a livello scolastico e sociale</li> <li>- Strumenti legislativi e normativi</li> <li>- Ruolo dell'educatore e costruzione di una rete di supporto</li> <li>- Progetto di vita e progettazione partecipata, analisi dei bisogni e mappa delle risorse</li> <li>- Forme di empowerment e di attivazione sociale.</li> </ul> <p>Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità</p>

	umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, discussioni, lavori di gruppo
<b>Numero totale di ore lezione:</b>	30
<b>Crediti formativi</b>	5

<b>Insegnamento 2</b>	Tecnologie per l'inclusione educativa
<b>Docente</b>	Ianes Dario (5 ore) Colombi Alessandro (10 ore) Emili Enrico (15 ore)
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	M-PED/03
<b>Lingua ufficiale del corso</b>	italiano
<b>Orario di ricevimento</b>	15 ore (Da lunedì a venerdì su appuntamento)
<b>Lista degli argomenti trattati</b>	Ianes: L'approccio psicoeducativo ai comportamenti problema gravi: metodologie di osservazione, analisi funzionale e intervento positivo_sostitutivo  Emili e Colombi: Normativa sui Bisogni Educativi Speciali (BES). Convenzione ONU sui diritti delle persone con Disabilità del 2006. Legge Stanca. Universal Design e dell'Universal Design for Learning. Mediatori didattici inclusivi. Teoria del carico cognitivo. Linee guida in materia di accessibilità delle informazioni attraverso l'uso delle ICT. Ausili per le autonomie a scuola e al lavoro. Strumenti compensativi per persone con DSA. Tecnologie per la comunicazione. Risorse di libero utilizzo e commerciali per l'inclusione scolastica e lavorativa. Valutare una risorsa inclusiva. Creare materiale didattico e/o informativo accessibile e ad alta leggibilità. Costruzione di mappe concettuali e mentali digitali. Linee guida "Linguaggio facile da leggere".
<b>Attività didattiche previste</b>	Lezioni, discussioni e lavoro di gruppo
<b>Numero totale di ore lezione:</b>	30
<b>Crediti formativi</b>	5

<b>Insegnamento 3</b>	Methods of group work
<b>Lecturer</b>	Morselli Daniele
<b>Settore scientifico disciplinare del docente</b>	M-PED/03
<b>Teaching language</b>	english
<b>Office hours</b>	Students will have to
<b>List of topics covered</b>	The course will be delivered through the Korda method, which is based on Problem Based Learning (PBL). The students will learn about team work by working in team and by solving a real educational challenge under time pressure. The students will be given the challenge at the beginning of the course, they will be split into groups, and at the end they will deliver a presentation on how they would meet the challenge.

<b>Teaching format</b>	Workshops and team work
<b>Total lecturing hours:</b>	30 Participation is mandatory
<b>Credits</b>	5

<b>Risultati di apprendimento attesi</b>	<p>A. Conoscere, comprendere, argomentare criticamente le principali dimensioni concettuali, culturali, etico-politiche e approcci all’Inclusive Education.</p> <p>B. Conoscere, comprendere e saper analizzare criticamente, applicando le conoscenze del punto 1, le principali strutture normative e organizzativo-istituzionali attuali in tema di inclusione educativa e sociale</p> <p>C. Conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci psicoeducativi e psicosociali alle persone e famiglie con disabilità e al lavoro con i gruppi.</p> <p><b>Methods of group work</b>          Upon course completion the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse the relevant literature on team work to find creative solutions to a challenge concerning group work in education (communities or schools).</li> <li>• Generate an innovative solution to the proposed challenge and test it “out of the building” through effective interviews.</li> <li>• Create and deliver an effective presentation that meets the challenge given.</li> <li>• Apply team work to small groups (up to 4 to 5) to solve a challenge.</li> <li>• Reflect on team work as transforming experience.</li> </ul>
--	--

<b>Metodo d’esame</b>	Valutazioni finali dei singoli moduli + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell’esperienza e/o dei contenuti del corso;
<b>Lingua dell’esame</b>	Italiano e inglese
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</b>	Attribuzione di un unico voto finale  Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento nelle principali fonti per ulteriori apprendimenti.

<b>Bibliografia fondamentale</b>	Ianes D. Cramerotti S (2002). Comportamenti problema e alleanze psicoeducative. Trento, Erickson Ianes Dario e Vanessa Macchia (2008), La didattica per i Bisogni Educativi Speciali, Trento Erickson Baratella P. Littamè I diritti delle persone con disabilità Trento Erickson 2009 Zastrow, Charles (2011) Empowerment Series: Social Work with Groups: A Comprehensive Workbook. Brooks/Cole Konopka. G. (1963). Social Group Work: A Helping Process. Prentice Hall, Englewood Cliffs, NT
----------------------------------	---

	A. Contardi (2004), <i>Verso l'autonomia. Percorsi educativi per ragazzi con disabilità intellettiva</i> , Roma, Carocci F. Fogarolo (2012), <i>Il computer di sostegno</i> , Trento, Erickson
<b>Bibliografia consigliata</b>	Mangiatordi A. (2017), <i>Didattica senza barriere: Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili</i> , Pisa: ETS  Scaricabile gratuitamente alla pagina della casa editrice ETS: <a href="http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&amp;from=&amp;fk_s=">http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&amp;from=&amp;fk_s=</a> (cliccare su: scarica il PDF gratuitamente)