

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

| | |
|--|--|
| Titel der Lehrveranstaltung: | Strategien des Teamunterrichts von der Planung bis zur Evaluation kennen und umsetzen können. |
| Studienjahr: | 2. |
| Semester: | 2 |
| Prüfungskodex: | 80826 |
| Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich: | M-PED/03 |
| Dozent der Lehrveranstaltung: | Simone Seitz |
| Modul: | nein |
| Dozenten der restlichen Module: | // |
| Kreditpunkte: | 2 |
| Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden: | 16 |
| Gesamtanzahl Sprechstunden: | nicht vorgesehen |
| Sprechzeiten: | nicht vorgesehen |
| Anwesenheitspflicht: | laut Regelung |
| Unterrichtssprache: | Deutsch |
| Propädeutische Fächer: | keine |
| Kursbeschreibung: | <p>Die Lehrveranstaltung fokussiert konkrete Instrumente und Strategien kooperativer Planung, Durchführung und Reflektion inklusiven Unterrichts, der kollegialen Hospitation und kollegialen Beratung sowie ferner der Ausgestaltung von Fallbesprechungen und der Kooperation mit außerschulischen Kooperationspartnern.</p> <p>Die Studierenden beziehen diese Aspekte auf ihren eigene inklusionsbezogene Handlungspraxis an ihrer Schule und reflektieren ihre Praxis.</p> |
| Spezifische Bildungsziele: | <ol style="list-style-type: none"> a. Kenntnisse zu Modellen und Konzepten der kooperativen Planung, Durchführung und Reflektion von inklusivem Unterricht, zu Beobachtungsverfahren und Instrumenten kollegialer Beratung und der Fallarbeit. b. Handlungswissen dazu, kollegiale Zusammenarbeit als Ressource zur inklusiven Unterrichtsplanung und -durchführung sowie -reflexion nutzen zu können c. Handlungswissen zu Verfahren kollegialer Hospitation und kollegialer Beratung sowie zur Fallarbeit und Fallbesprechungen im inklusiven Kontext d. Fähigkeit das Wissen auf Fälle und Situationen in der eigenen Praxis beziehen und reflektieren zu können. |
| Auflistung der behandelten Themen: | <ul style="list-style-type: none"> • Kooperative Planung, Durchführung und Reflektion von inklusivem Unterricht • Verfahren kollegialer Hospitation und Beratung |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strategien und Methoden für Fallbesprechungen und Fallarbeit |
| | |
| Unterrichtsform: | Aktivitäten in großen Gruppen auf der Grundlage der vorherigen Lektüre von Lehrmaterial, das vom Dozenten im <i>flipped (gespiegelten/umgekehrten)</i> Modus zur Verfügung gestellt wurde (geschätztes Arbeitspensum der StudentInnen ca. 17 Stunden), mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, letztere mit Hilfe des Praktikumsverantwortlichen. |
| | |
| Erwartete Lernergebnisse: | <p>Wissen und Verstehen: Die Studierenden haben ein Verständnis für den inklusionsbezogenen Mehrwert kooperativer Planung, Durchführung und Reflektion von Unterricht entwickelt und kennen die entsprechenden Methoden. Sie kennen Methoden und Instrumente kollegialer Hospitation einschließlich von Beobachtungsinstrumenten und kollegialer Beratung sowie der Ausgestaltung und Reflektion von Fallbesprechungen im inklusiven Kontext.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen: Die Studierenden sind in der Lage, Unterricht unter inklusionsbezogenen Qualitätsanforderungen kooperativ zu planen, durchzuführen und zu reflektieren Die Studierenden können Methoden und Instrumente kollegialer Hospitation einschließlich von Beobachtungsinstrumenten und kollegialer Beratung sowie der Ausgestaltung von Fallbesprechungen reflexiv anwenden.</p> <p>Urteilen: Die Studierenden können Methoden und Instrumente kooperativer Planung, Durchführung und Reflektion von inklusivem Unterricht, kollegialer Hospitation und Beratung sowie der Ausgestaltung von Fallbesprechungen kritisch im Kontext inklusionsbezogener Qualitätsanforderungen zu reflektieren.</p> <p>Lernstrategien: Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum theoriebasierten Verstehen fachlicher Zusammenhänge sowie zu methodisch systematischer Beobachtung und Reflektion der Handlungspraxis. Sie sind in der Lage, selbstorganisiert an inklusionsbezogenen fachlichen Grundlagen zu arbeiten, eigenständig zu recherchieren und Fragestellungen</p> |
| | |
| Prüfungsform: | Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde) zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der Lehrveranstaltung durchgeführt wird. |
| Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung: | Es werden das konzeptionelle Verständnis der Inhalte und die Fähigkeit, die konkrete Anwendung in der eigenen Unterrichtsrealität zu gestalten, bewertet. |
| | |
| Pflichtliteratur: | Kricke, M. & Reich, K. (2016). <i>Teamentaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens</i> . Weinheim. Basel: Beltz. Philipp, Elmar (2014). <i>Multiprofessionelle Teamentwicklung</i> . |

| | |
|---|---|
| <p>Weiterführende Literatur:</p> | <p><i>Erfolgsfaktoren für die Zusammenarbeit in der Schule.</i> Weinheim, Basel: Beltz.</p> <p>Stähling, R. & Wenders, B. (2015). <i>Teambuch Inklusion.</i> Baltmannsweiler: Schneider Verlag.</p> <p>Albers, T., Kiehl-Will, A., Krämer-Kilic, I. (2014). <i>Gemeinsam besser unterrichten. Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer.</i> Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.</p> <p>Altrichter, H. & Posch, P. (2007). <i>Lehrer erforschen ihren Unterricht: eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung.</i> 4. überarbeitete und erw. Aufl. Weinheim, Basel: Klinkhardt.</p> <p>Berkemeyer, N., Järvinen, H., Otto, J & Bos, W. (2011): Kooperation und Reflexion als Strategien der Professionalisierung in schulischen Netzwerken. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i>, Beiheft 57: Pädagogische Professionalität, S. 225-247.</p> <p>Bonsen, M. & Rolff, H.-G. (2006). Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> 52 (2), S. 167-184.</p> <p>Booth, T. & Ainscow, M. (2017). <i>Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung.</i> Weinheim: Beltz.</p> <p>Darling-Hammond, L., Hyler, M. E. & Gardner, M. (2017). <i>Effective Teacher Professional Development.</i> Palo Alto: Learning Policy Institute.</p> <p>Deutscher Schulpreis. Online verfügbar: https://www.deutscher-schulpreis.de/was-macht-gute-schule-aus</p> <p>Friend, M. & Cook, I. (2010). <i>Interactions. Collaboration Skills for School Professionals.</i> Boston: Allyn & Bacon.</p> <p>Fussangel, K. & Gräsel, C. (2011). Forschung zur Kooperation im Lehrberuf. In: Ewald, T. , Bennewitz, H., Rothland, M.: <i>Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf</i>, Münster S. 667-68</p> <p>Gräsel, C., Fußangel, K. & Pröbstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisyphos? <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> 52, S. 205-219.</p> <p>Labhart, D. (2019). <i>Interdisziplinäre Teams in inklusiven Schulen - Eine ethnografische Studie zu Fallbesprechungen in multiprofessionellen Gruppen.</i> Bielefeld: transcript.</p> <p>Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft (2015): <i>Inklusion auf dem Weg. Das Trainingshandbuch zur Prozessbegleitung.</i> Bonn: Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft.</p> <p>Richter, D. & Pant, H. (2016). <i>Lehrerkooperation in Deutschland. Eine Studie zu kooperativen Arbeitsbeziehungen bei Lehrkräften der Sekundarstufe I.</i> Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, Robert Bosch Stiftung, Stiftung Mercator und Deutsche Telekom Stiftung. Online verfügbar: https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/lehrerkooperation-in-deutschland/</p> <p>Schley, V. & Schley, W. (2010). <i>Handbuch kollegiales Teamcoaching.</i> Innsbruck: Studien Verlag.</p> <p>Terhart, E. & Klieme, E. (2006): Kooperation im Lehrerberuf – Forschungsproblem und Gestaltungsaufgabe. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> 52 (2), S. 163-166.</p> <p>Villa, R. A., Thousand, J. S. & Nevin, A. I. (2013). <i>A Guide to Co-Teaching. New Lessons and Strategies to facilitate Student Learning.</i> Thousand Oaks [u. a.]: Corwin.</p> <p>Widmer-Wolf, Patrick (2018): Kooperation in multiprofessionellen Teams an inklusiven Schulen. in</p> |
|---|---|

