

Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte Syllabus

Akademisches Jahr: 2020/2021	
Titel der Lehrveranstaltung:	Beraten und Begleiten von Lernprozessen
Studienjahr:	2020/2021
Semester:	2. Semester
Prüfungskodex:	81162
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Beate Weyland
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	16
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Grundlagen und Modelle der Beratung und Begleitung im Arbeitsfeld Schule
Spezifische Bildungsziele:	<ul style="list-style-type: none"> • Theorien und Modelle der Begleitung und Beratung, sowie deren Anwendungssituationen • Beratungs- und Beurteilungsfunktionen • Beratungs- und Begleitstrukturen innerhalb der eigenen Schule, sowie außerhalb der Schule • Kooperationspartner und -möglichkeiten
Auflistung der behandelten Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • Formen prozessorientierten Feedbacks, standardisierte und nicht standardisierte Diagnoseverfahren • Begriffsklärung „Diagnostische Kompetenz“ • Handlungsfelder „Beobachten“, „Beschreiben“, „Bewerten“ und „Rückmeldung“ • Individuelle Lernberatung • Schullaufbahnberatung • Adressatengerechtes Beratungsgespräch • Dialogische Vereinbarung von Entwicklungswegen • Entwicklung eines Beratungskonzepts für Schulen
Unterrichtsform:	Vorlesung mit integrierten Übungen
Erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Begrifflichkeiten der Begleitung und Beratung im schulischen Kontext • kennen die wissenschaftliche Ansätze und Studien zu Begleitung und Beratung

	<p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage Begleitung und Beratung beschreiben und in ihre Praxis übertragen. • Können die theoretischen Grundlagen zum Maßstab Ihrer Bewertungspraxis machen. <p>Urteilen Die Studierenden können Begleitungs- bzw. Beratungsprozesse und Strukturen benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden.</p> <p>Kommunizieren Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum fachlichen Verstehen und vertiefen die Grundlagen der Begleitung und Beratung eigenständig.</p>
Prüfungsform: (siehe Art. 6 der Regelung des Ausbildungskurses)	Schriftlich (offene Fragen)
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
Pfichtliteratur:	<p>Auszüge von:</p> <p>Hackl B. (2017), <i>Lernen. Wie wir werden, was wir sind</i>. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.</p> <p>Hüter G. Quarc C., <i>Rettet das Spiel</i>. München: Hanser.</p> <p>Grey P. (2015), <i>Befreit Lernen</i>, Lassin: Drachenverlag.</p> <p>Weyland, B., & Watschinger, J. (Eds.) (2017). <i>Lernen und Raum entwickeln: Gemeinsam Schule gestalten</i>. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.</p> <p>Weyland B. (2014), <i>Fare scuola. Un corpo da reinventare</i>. Milano: Guerini.</p> <p>Weyland B., Prey K., <i>Ridisegnare la scuola</i>. Milano: Guerini. Free open access: https://guerini.it/index.php/ridisegnare-la-scuola-tra-didattica-architettura-e-design.html</p>
Weiterführende Literatur:	Wird am Anfang der Vorlesung bekannt gegeben.