Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Percorso formativo 24 CFU
Syllabus / Descrizione del corso

anno accademico: 2019/2020	
Denominazione insegnamento:	Disturbi di sviluppo e d'apprendimento
Anno di studio:	2019/2020
Semestre:	II
Codice esame:	80383
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Alessandro Failo
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso tratterà in maniera specifica i disturbi dello sviluppo e dell'apprendimento, proponendo una formazione di tipo psicologico sia teorica che laboratoriale. Verranno fornite conoscenze utili per l'organizzazione della classe inclusiva e la relazione tra contesto scolastico, apprendimento e adattamento. Particolare attenzione verrà data agli elementi necessari alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano didattico personalizzato (PDP). Saranno, altresì, approfonditi argomenti quali l'educazione all'autonomia sociale dei bambini con sviluppo atipico e l'integrazione scolastica dell'alunno con autismo.
Obiettivi formativi specifici del corso:	L'obiettivo del corso è fornire agli studenti competenze teoriche e pratico-applicative relative all'organizzazione di una classe inclusiva che rispetti le dinamiche eterogenee presenti negli odierni contesti scolastici, con particolare attenzione anche alle normative di riferimento, oltre che alle componenti psicologico-affettive dei discenti.
Lista degli argomenti trattati:	1) I più comuni disturbi dell'età evolutiva in età scolare e adolescenziale (autismo, ADHD, disturbo della condotta, disabilità intellettiva). 2) I disturbi specifici dell'apprendimento. 3) Le normative di riferimento in ambito scolastico; la compilazione del PEI e del PDP. 4) Gli ostacoli all'apprendimento: il rapporto studente/docente; le emozioni negative; la comunicazione con la famiglia.

Attività didattiche previste:	Lezione teorica frontale – attività laboratoriali
Risultati di apprendimento:	**Capacità disciplinari** *Conoscenza e comprensione*: lo studente al termine del corso avrà acquisito buone conoscenze di base nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo e dei disturbi dell'apprendimento. *Capacità di applicare conoscenza e comprensione:* lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite per una miglior costruzione di progetti educativi, per la strutturazione di una didattica efficace e per una efficace interazione con gli alunni con disabilità, bisogni educativi speciali e con disturbi dell'apprendimento in un'ottica inclusiva. **Capacità trasversali** *Autonomia di giudizio*: lo studente maturerà le conoscenze necessarie per valutare quanto l'organizzazione di una classe sia inclusiva e favorente della relazione tra contesto scolastico (organizzazione degli spazi, tempi, materiali, attività, ecc.) e apprendimento e adattamento. *Abilità comuni*: lo studente acquisirà le necessarie competenze teoriche e applicative per rapportarsi con le diverse figure professionali che operano nell'ambito della psicopatologia dello sviluppo. *Capacità di apprendimento*: le conoscenze teoriche e pratiche acquisite in ambito clinico permetteranno allo studente una loro applicazione in ambito pedagogico e didattico.
Modalità dell'esame: (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	Scritto – domande con risposta a scelta multipla e aperta
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti "*Obiettivi formativi specifici del corso*" e "*Bibliografia fondamentale*".
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	La valutazione dell'apprendimento avverrà tramite prova scritta, della durata di 90 minuti, basata su 13 domande chiuse (risposta multipla) e 1 domanda aperta (spazio di risposta vincolato). Alle domande chiuse verranno assegnati: 2 pt per ogni risposta corretta, nessuno per una non data, tolti 0,5 pt per ogni sbagliata. Alla domanda aperta verrà assegnato un massimo di 5 pt. L'esame riguarderà gli argomenti presentati a lezione con l'integrazione di ciò che è indicato in bibliografia fondamentale. Durante le lezioni verranno periodicamente presentati esempi di domande di verifica sugli argomenti trattati nel corso, simili a quelle che verranno proposte all'esame.
Bibliografia fondamentale:	C. Vio, G. Lo Presti (2014). Diagnosi dei disturbi evolutivi. Modelli, criteri diagnostici e casi clinici - Aggiornato al DSM-5. Trento: Erickson (solo le parti pertinenti al profilo dell'insegnate che verranno comunicate ad inizio lezione). Appunti delle lezioni. Slides e materiale indicati dal docente.
Bibliografia consigliata:	A.a.V.v (2017). Disturbi emotivi a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti. Trento: Erickson. F. Fogarolo (a cura di) (2014). Costruire il Piano Didattico Personalizzato. Indicazioni e strumenti per una stesura rapida ed efficace. Trento: Erickson. C. Scapin, D. Ianes S. Cramerotti (2019). Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano Educativo Individualizzato per competenze. Trento: Erickson.