

Percorso formativo 24 CFU
Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2019/2020	
Denominazione insegnamento:	Antropologia ed etnografia dei processi educativi
Anno di studio:	2019/2020
Semestre:	II
Codice esame:	80385
Settore scientifico disciplinare:	M-DEA/01
Docente del corso:	Maria Carolina Vesce
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso sarà dedicato ai principali approcci che caratterizzano l'antropologia dell'educazione, con particolare attenzione alla ricerca etnografica riguardante le dinamiche educative presenti nel contesto scolastico e extra-scolastico.
Obiettivi formativi specifici del corso:	Il corso si propone di offrire agli aspiranti docenti gli strumenti teorici e metodologici utili per analizzare i contesti educativi. L'obiettivo è che a fine corso vengano assimilate le principali tecniche per condurre osservazioni etnografiche sulle dinamiche attive nelle classi, che possano essere utili per affrontare i problemi educativi di una società multiculturale e di inclusione scolastica, con particolare attenzione al contesto dell'Alto-Adige.
Lista degli argomenti trattati:	In primis verranno introdotti alcuni approcci teorico-metodologici che caratterizzano l'antropologia e che saranno utili durante il corso: le tecniche di osservazione etnografica. Verranno trattati i principali metodi di applicazione del sapere antropologico ai diversi ambiti e processi di apprendimento, sia all'interno della dimensione scolastica —soprattutto con l'etnografia in classe— sia in quella extra-scolastica. Si concentrerà l'attenzione sui differenti approcci con cui la disciplina ha affrontato i temi del rendimento scolastico delle minoranze e della diversità linguistica a scuola. Particolare attenzione sarà dedicata alle strategie da mettere in atto per individuare le dinamiche che rischiano di ingenerare diffidenza, emarginazione o conflittualità nel contesto scolastico rispetto a ogni tipo di differenza (culturale, linguistica, socioeconomica, di genere).
Attività didattiche previste:	Lezioni frontali in presenza durante le quali sarà stimolato il dibattito in classe. Saranno integrati l'analisi di studi di caso basati sulle

	esperienze in classe riportate dagli stessi studenti del corso in quanto professionisti della scuola.
Risultati di apprendimento:	Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding): - Conoscenza delle categorie d'analisi usate dall'antropologia dell'educazione. - Conoscenza dei fondamenti delle tecniche di ricerca etnografica. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (applying knowledge and understanding): - Sviluppo di competenze relative all'utilizzo di metodologie di ricerca etnografica nel campo educativo, tali da poter essere applicate nel lavoro di insegnante. Autonomia di giudizio (making judgements): - Capacità di lettura di dinamiche culturali in contesti educativi in base all'applicazione di strumenti di riflessione antropologica. Abilità comunicative (communication skills): - Lo sviluppo di capacità di analisi della comunicazione in classe attraverso gli strumenti della ricerca etnografica. Capacità di apprendere (learning skills): - Capacità di compiere degli approfondimenti autonomi nell'analisi antropologica del mondo scolastico.
Modalità dell'esame: (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	Esame orale
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti " <i>Obiettivi formativi specifici del corso</i> " e " <i>Bibliografia fondamentale</i> "
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	La valutazione terrà conto: 1) Comprensione dei temi principali trattati durante le lezioni; 2) Capacità di sviluppare una riflessione critica sugli argomenti trattati.
Bibliografia fondamentale:	Tassan M. 2020, <i>Antropologia per insegnare. Diversità culturale e processi educativi</i>, Bologna Zanichelli Benadusi M., 2009, La scuola già e non ancora interculturale, memorie e narrazioni dal campo, in <i>Lares</i>, LXXV n. 3, pp. 469-504 Gomes A.M., 2019, <i>Antropologia ed educazione tra ricerca e azione sul territorio. Esperienze con i popoli indigeni in Brasile</i>, A.P. - Rivista della società italiana di antropologia applicata, v.5 n.2, pp. 3-20.
Bibliografia consigliata:	Durante il corso i libri di testo potranno essere integrati con altri testi estratti dai libri e articoli.