

Percorso formativo 24 CFU Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2019/2020	
Denominazione insegnamento:	Pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
Anno di studio:	2019/2020
Semestre:	II
Codice esame:	80381
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Dell'Anna Silvia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso offre una panoramica generale sugli aspetti teorici e operativi della Pedagogia Speciale. Gli studenti acquisiranno conoscenze relative alle origini e allo sviluppo del settore, con un'attenzione specifica ai concetti chiave e alla terminologia di riferimento, alle correnti e al dibattito internazionale, alla normativa nazionale e internazionale a favore dell'inclusione scolastica.</p> <p>Una parte degli argomenti trattati riguarderà la Didattica Inclusiva, la progettazione e l'applicazione di alcuni strumenti operativi all'interno dei contesti scolastici (es. differenziazione didattica, individualizzazione e personalizzazione, uso dell'ICF, strategie di <i>co-teaching</i>, ecc.).</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Al termine del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce la corretta terminologia e la normativa nazionale riguardante l'inclusione scolastica; - riflette criticamente sugli aspetti legati ai fenomeni di esclusione, discriminazione e oppressione che possono verificarsi a livello scolastico; - sa applicare alcuni modelli didattici inclusivi e alcuni strumenti operativi necessari alla progettazione educativa individualizzata.
Lista degli argomenti trattati:	<p><i>Parte storico-concettuale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia della Pedagogia Speciale: origine e sviluppo - I concetti della Pedagogia Speciale - Il dibattito internazionale sull'inclusione scolastica - Dai diritti internazionali alla normativa nazionale - Il modello inclusivo italiano: sviluppo, dati di ricerca e dibattito

	<p><i>Parte metodologico-operativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie didattiche inclusive - Differenziazione didattica, individualizzazione e personalizzazione - Co-progettazione e strategie di <i>co-teaching</i> - Progettazione individualizzata su base ICF
Attività didattiche previste:	Lezione frontale partecipata, con momenti di discussione collettiva e alcune esercitazioni in piccolo gruppo.
Risultati di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e competenze Il corso fornisce agli studenti i fondamenti del settore della Pedagogia Speciale e della Didattica Inclusiva. Oltre agli aspetti teorici, gli studenti sapranno applicare alcuni elementi operativi che riguardano la progettazione didattica inclusiva e l'individualizzazione. - Riflettere criticamente sulla conoscenza acquisita e applicarla a casi concreti La conoscenza storica del settore, della sua evoluzione e del dibattito pone le basi per un pensiero critico e accompagna lo studente nella sua applicazione pratica a scuola. - Capacità di <i>problem-solving</i> Lo studente è in grado di utilizzare le conoscenze e competenze acquisite per trovare soluzioni efficaci a casi concreti che possono verificarsi nel contesto scolastico, in linea con un approccio metodologico-didattico che favorisca l'inclusione scolastica, la valorizzazione e il rispetto delle differenze.
Modalità dell'esame: (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	Scritto
Programma d'esame:	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti " <i>Obiettivi formativi specifici del corso</i> " e " <i>Bibliografia fondamentale</i> "
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	L'esame scritto verterà sugli argomenti affrontati durante il corso, con alcune domande a risposta aperta e a completamento. A ciascuna risposta verrà attribuito un punteggio sulla base della dimostrata conoscenza dei contenuti del corso, della capacità di rielaborazione critica e applicazione degli strumenti operativi.
Bibliografia fondamentale:	Cottini, L. (2018). <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i> . Roma: Carocci. (In particolare, parte I e II) Ulteriori indicazioni di lettura verranno inserite nella <i>Reserve Collection</i> del corso.
Bibliografia consigliata:	<p>Baratella, P., & Littamè, E. (2009). <i>I diritti delle persone con disabilità. Dalla Convenzione Internazionale ONU alle buone pratiche</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Bernardini, M.G. (2016). <i>Disabilità, giustizia, diritto. Itinerari tra filosofia del diritto e Disability Studies</i>. Torino: G. Giappichelli Editore.</p> <p>D'Alonzo, L. (2016). <i>La differenziazione didattica per l'inclusione. Metodi, strategie, attività</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Demo, H. (cur.) (2015). <i>Didattica delle differenze. Proposte metodologiche per una didattica inclusiva</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Ianes, D., & Augello, G. (2019). <i>Gli inclusio scettici</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Ianes, D., & Cramerotti, S. (cur.) (2015). <i>Compresenza didattica inclusiva</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Ianes, D., & Cramerotti, S. (cur.) (2011). <i>Usare l'ICF nella scuola. Spunti operativi per il contesto educativo</i>. Trento: Erickson.</p>