

PhD General Pedagogy, Social Pedagogy, General Didactics and Disciplinary Didactics
35. cycle

Course title:	Epistemologia delle scienze dell'educazione Epistemologie der Erziehungswissenschaften Epistemology of Education
Course year:	1.
Semester:	1st and 2nd
Course Code:	15113B
	Methodological courses and seminars 1st study year
Scientific sector:	multidisciplinary
Lecturer:	Augschöll Annemarie, Caprara Barbara, Demo Heidrun, Ianes Dario, Stadler-Altman Ulrike, Weyland Beate.
Module:	Yes
Credit Points of the module:	25
Total lecturing hours:	28
Attendance:	according to the regulations
Teaching Language:	English German Italian
Propaedeutic course:	
Course description:	
Specific educational objectives:	<p>Die Lehrveranstaltung gehört zum Bereich der Grundlagen und zu dem Wissenschaftsbereich M-PED/01; M-PED/03 M-PED/04</p> <p>Die Lehrveranstaltung dient der Vermittlung grundlegender wissenschaftlicher und berufsspezifischer Kompetenzen und dem Erwerb wissenschaftlicher Forschungsmethoden und Ausdrucksfähigkeit in der Erziehungswissenschaft. Deshalb wird eine Einführung in allgemeine und forschungsmethodische Grundlagen der Erziehungswissenschaft angeboten und nach den PhD-Themen der Teilnehmenden expliziert. Dabei geht es um</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen erziehungswissenschaftlicher Forschung; • Akquise und Nutzung von Fachliteratur u.a. auch durch entsprechende Datenbanken und digitale Medien; • Grundsätze und Spezifika erziehungswissenschaftlichen Arbeitens, Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, von Forschungsdesigns und ihrer Umsetzung; • quantitative und qualitative Forschungsmethoden in den Human- und Sozialwissenschaften;
List of topics covered:	<ul style="list-style-type: none"> • Wozu Erziehungswissenschaft und erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden? • Wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen; • Grundsätze und Spezifika wissenschaftlichen Arbeitens und der Entwicklung bzw. Diskussion der in den PhD-Plänen der Studierenden enthaltenen wissenschaftlichen Fragestellung, von Forschungsdesigns und ihrer Umsetzung; • Grundlagen empirischer Forschung: Theoretische Einarbeitung in Grundregeln und -begriffe des Forschungsprozesses; • Unterschiede zwischen qualitativen und quantitativen Verfahren; Stärken und Schwächen verschiedener Verfahren;

	<ul style="list-style-type: none"> Erhebung, Auswertung, Bearbeitung und Interpretation sowohl quantitativer Daten als auch qualitativer Daten in empirischen Untersuchungen
Teaching format:	Vortrag mit medialer Unterstützung, Partnerarbeit, vertiefende kurze Gruppenarbeiten, Projektplanung Vor- und Nachbereitung wird erwartet.
Learning outcomes:	<p>Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen der Erziehungs- und Sozialwissenschaften sowie Grundsätze bzw. entsprechende Spezifika wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens; kennen textlinguistische Merkmale und Kriterien wissenschaftlichen Schreibens in der Erziehungswissenschaft; können ihr PhD-Projekt selbstständig entwerfen, weiterentwickeln und planen; kennen Instrumente und Kriterien, um den inhaltlichen Forschungsstand und die methodische Vorgehensweise für ihr PhD-Projekt zu erarbeiten und zu präsentieren. <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> können angemessene Forschungsmethoden für erziehungswissenschaftliche Fragestellungen beurteilen und einsetzen; können Beobachtungs- und Bewertungsstrategien einsetzen; können unterschiedliche Textsorten zur Darstellung wissenschaftlichen Wissens analysieren, bewerten und einsetzen; können wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben und ihre eigenen Arbeits- und Schreibprozesse reflektieren. <p>Urteilen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> können Einsatzmöglichkeiten und die wissenschaftliche und praktische Bedeutung von Forschungsmethoden bewerten; können die Notwendigkeit grundlegender Techniken und Regeln für das wissenschaftliche Schreiben einsehen, beurteilen und für ihr PhD-Projekt weiterentwickeln; können eine Fragestellung bzw. ein Forschungsprojekt hinsichtlich ihrer Wissenschaftlichkeit einschätzen. <p>Kommunikation Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> können Forschungsvorhaben und -ergebnisse schriftlich darstellen und präsentieren; können eigene kleinere Textformen mit Hilfe z.B. von Feedback-Verfahren überarbeiten, zur Diskussion stellen und verteidigen. <p>Lernstrategien Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> können durch Einsatz von Instrumenten kritischer Kommunikation und Feedback ihre eigenen Erfahrungen im wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben selbstständig weiterentwickeln; Entwickeln ihre Fähigkeiten zu begrifflicher Genauigkeit und sachlicher Korrektheit beim wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben.
Assessment:	Mündliche Prüfung: Präsentation des PhD-Projekts mit kritischer Darstellung des gewählten Forschungsdesigns, Einbettung in die Themenfelder der Erziehungswissenschaft und Planung des weiteren Vorgehens

Evaluation criteria and criteria for awarding marks:	<ul style="list-style-type: none"> • Zutreffende Formulierungen • Logische Struktur • Klare Argumentation • Differenzierte Sprache • Formale Korrektheit • Wissenschaftliche Standards • Fähigkeit zur kritischen Analyse und Reflexion • Kreativität • Nachweis erziehungswissenschaftliche Schlüsselkompetenzen
Required readings:	<p>Bernard, H. R. (2013). <i>Social research methods. Qualitative and quantitative approaches</i> (2. Aufl.). Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Isaac, S., & Michael, W. B. (1974). <i>Handbook in research and evaluation</i>. San Diego, CA: Knapp. Kap. 1 und 2.</p> <p>Döring, Nicola & Bortz, Jürgen (2016): <i>Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften</i>. 5. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.</p>
Supplementary readings:	wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben