

Corso di laurea per Educatore sociale

Titolo dell'insegnamento:	PEDAGOGIA SPERIMENTALE
Anno del corso:	1°
Semestre:	2°
Codice esame:	64106
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/04
Docente del corso:	CRAMEROTTI SOFIA
Modulare:	no
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	5
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	30
Numero totale di ore ricevimento:	15
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento da concordare via e-mail con la docente.
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso intende affrontare quelli che sono i principi fondamentali della Pedagogia sperimentale per poi declinarli in esemplificazioni pratiche di carattere applicativo. Verranno proposte le diverse tipologie di ricerca che è possibile attuare in ambito educativo, evidenziandone nel dettaglio le varie fasi, le procedure e gli strumenti utili.
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Il corso ha come obiettivo principale quello di accompagnare lo studente nella conoscenza teorica e applicativa dei principi della Pedagogia sperimentale e del fare ricerca in ambito educativo. Questo senza tralasciare un altro obiettivo fondamentale, ossia quello di far sì che i vari aspetti trattati siano acquisiti in modo anche "pratico" da poterli operativamente applicare nel proprio futuro contesto professionale di intervento</p> <p>Obiettivi specifici: Conoscere e saper applicare in contesti concreti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i principi fondamentali della Pedagogia sperimentale • le diverse tipologie, strategie e fasi della ricerca in educazione • progettare una ricerca in ambito educativo • scegliere e costruire strumenti per la rilevazione dei dati

	<ul style="list-style-type: none"> • condurre un'intervista • condurre una sessione di osservazione • padroneggiare (in modo basilare) l'analisi dei dati - quantitativa e qualitativa
<p>Lista degli argomenti trattati:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Pedagogia sperimentale • Le principali tipologie di ricerca in educazione • Strategie di ricerca in educazione • Le fasi della ricerca • La progettazione della ricerca in ambito educativo • Gli strumenti per la rilevazione dei dati (questionario, intervista, griglia di osservazione, checklist, ecc.) • Elementi per condurre un'intervista strutturata e semi-strutturata • L'osservazione • Raccolta e analisi dei dati (quantitativa e qualitativa) • Gli strumenti per la ricerca della letteratura di settore (database online, library online)
<p>Organizzazione della didattica:</p>	<p>Le lezioni del corso alterneranno momenti di lezione frontale, per gli aspetti più "teorici", a momenti di lavoro a coppie ed esercitazioni (anche in piccoli gruppi con successiva restituzione) per declinare tali acquisizioni teoriche in pratica operativa "agita". Verranno inoltre presentate numerosi esempi per favorire la comprensione da parte di tutte le studentesse / studenti.</p>
<p>Risultati di apprendimento attesi:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Capacità disciplinari</i></p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Pedagogia sperimentale • Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di ricerca in educazione • Descrivere le principali strategie di ricerca in educazione • Descrivere le diverse fasi della ricerca in educazione <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare una ricerca in ambito educativo • Saper costruire uno strumento per la rilevazione dei dati (questionario, intervista, griglia di osservazione, checklist, ecc.) • Saper condurre un'intervista (strutturata e semi-strutturata) • Saper condurre una sessione di osservazione • Saper distinguere le diverse tipologie di analisi dei dati - quantitativa e qualitativa in relazione alla tipologia di dati raccolti • Saper utilizzare strumenti per la ricerca della letteratura di settore (database online, library online). <p style="text-align: center;"><i>Capacità trasversali/soft skills</i></p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomi e originale quanto appreso • Saper auto-valutare in itinere (anche in ottica metacognitiva e riflessiva) e in vista dell'esame, il

	<p>proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica, evidenziandone punti di forza e punti di debolezza (criticità).</p> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato • Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati • Comunicare in modo rispettoso e funzionale all'interno del gruppo dei compagni di corso <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento • Valorizzare le esperienze di apprendimento non solo formale ma anche informale • Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione (anche online) in modo funzionale
<p>Forma d'esame:</p>	<p>L'esame si svolgerà in forma orale sugli argomenti proposti a lezione e sui contenuti dei testi della bibliografia fondamentale (compreso l'articolo di ricerca di cui andrà portata una copia cartacea stampata in sede d'esame). Per gli studenti frequentanti verranno proposte, durante le lezioni, delle attività/esercitazioni che verranno tenute in considerazione durante l'esame orale, nonché un pre-appello (scritto) che verrà svolto nel corso dell'ultima lezione del corso.</p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>Per l'attribuzione del voto finale durante il colloquio orale verranno tenute in considerazione le prove intermedie svolte durante il corso (esercitazioni, pre-appello scritto, ecc.). Nel colloquio orale verranno inoltre considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, ecc.</p>
<p>Bibliografia fondamentale:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slide della docente caricate nella Reserve Collection (spazio del corso) • Gatti R. (2002), <i>Che cos'è la pedagogia sperimentale</i>, Carocci. • Mortari L. e Ghirotto L. (2019), <i>Metodi per la ricerca educativa</i>, Carocci. • Un articolo di ricerca in ambito educativo scelto tra le riviste scientifiche del settore pedagogico (portare una copia cartacea stampata all'esame).
<p>Bibliografia consigliata:</p>	<p>Mortari L. (2004), <i>Apprendere dall'esperienza. Il pensare riflessivo nella formazione</i>, Carocci.</p>