

Syllabus  
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Berufsbildender Übergangshegang für den Unterricht in der  
 Sekundarstufe**

<b>Titel der Lehrveranstaltung</b>	Fachdidaktik – B016
<b>Prüfungskodex</b>	80418
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	INF/01
<b>Semester</b>	2. Semester
<b>Studienjahr</b>	Einjähriger Lehrgang
<b>Kreditpunkte</b>	8
<b>Modular</b>	Ja

<b>Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden</b>	24
<b>Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden</b>	40
<b>Anwesenheit</b>	Laut Regelung
<b>Voraussetzungen</b>	keine

<b>Spezifische Bildungsziele</b>	<p>In dieser Lehrveranstaltung werden den Studierenden fachdidaktische Grundlagen zu den spezifischen Fächern aus dem Fachbereich Informatik, im Speziellen zum Praxisunterricht dieser Fächer, vermittelt. Als Grundlage dienen hierzu die Rahmenrichtlinien des Landes.</p> <p>Die Studierenden wissen über verschiedene didaktische Konzepte Bescheid und können diese in ihrem Unterricht gezielt einsetzen, indem sie die Lerninhalte für die unterschiedlichen Zielgruppen aufarbeiten.</p> <p>Sie sind außerdem imstande, unterschiedliche didaktische Ansätze kritisch zu analysieren sowie ihren eigenen Unterricht dahingehend zu reflektieren.</p> <p>Bildungsbereich: Naturwissenschaftlich-technische Bildung          Wissenschaftsbereich: Informatik und ihre Didaktik</p>
----------------------------------	--

<b>Modul 1</b>	Fachdidaktische Grundlagen – B016
<b>Dozent</b>	Sabine Schneider
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	INF/01
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden</b>	nicht vorgesehen
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	Informatik als Fachwissenschaft, Grundfragen des Lernens: Lerntheorie und Unterrichtskonzepte, Schulinformatik: Konzepte und aktueller Stand, Methoden (Problemlösung, Projektunterricht, Differenzierung...), Unterricht planen, Unterricht vorbereiten, Leistungsmessung und Bewertung, Besondere Bedingungen des Lernens
<b>Unterrichtsform</b>	Vorlesung
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden</b>	24

<b>Kreditpunkte</b>	4
<b>Modul 2</b>	Schulartspezifischer Unterricht in den Fächern und fachdisziplinspezifischer Unterricht – B016
<b>Dozent</b>	Sabine Schneider
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	INF/01
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden</b>	nicht vorgesehen
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	Praxisbeispiele und Übungen zu den verschiedenen Aspekten: Unterricht planen, vorbereiten und Leistung messen; besondere Bedingungen des Lernens, Differenzierung, Methoden, Unterrichtsformen, Kompetenzorientierung
<b>Unterrichtsform</b>	Laboratorium
<b>Gesamtanzahl Laboratoriumsstunden</b>	40
<b>Kreditpunkte</b>	4
<b>Erwartete Lernergebnisse</b>	<p><i>Wissen und Verstehen</i> Die Studierenden kennen die didaktischen Grundkonzepte, welche in der Lehrveranstaltung vermittelt werden.</p> <p><i>Anwenden von Wissen und Verstehen</i> Die Studierenden können die unterschiedlichen didaktischen Konzepte auf ihren eigenen Unterricht anwenden und sind imstande, die Lerninhalte ihrer Fächer zielgruppengerecht aufzuarbeiten.</p> <p><i>Urteilen</i> Die Studierenden können ihren Unterricht kritisch analysieren, reflektieren und bei Bedarf an die entsprechende Zielgruppe anpassen.</p> <p><i>Kommunikation</i> Die Studierenden können über verschiedene didaktische Konzepte in Kommunikation mit ihren Fachkolleginnen und Fachkollegen sowie mit Schülerinnen und Schülern reflektieren.</p> <p><i>Lernstrategien</i> Die Studierenden kennen verschiedene Lernstrategien und können diese für ihre Zielgruppe in angemessener und abwechslungsreicher Art und Weise auf die spezifischen Lerninhalte anpassen.</p>
<b>Art der Prüfung</b>	Das Erreichen der erwarteten Lernergebnisse für die gesamte Lehrveranstaltung wird anhand einer schriftlichen Prüfung in Form von offenen Fragen überprüft.
<b>Prüfungssprache</b>	Deutsch
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</b>	Anhand der schriftlichen Prüfung erfolgt die Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung. Bei der schriftlichen Prüfung werden die folgenden Kriterien in Betracht gezogen: zutreffende Antwort, logische Struktur, klare Argumentation, formale Korrektheit, Fähigkeit einer kritischen Analyse und Reflexion.

<b>Pflichtliteratur</b>	/
<b>Weiterführende Literatur</b>	<p>Didaktik der Informatik mit praxiserproblem Unterrichtsmaterial. Humbert, L. (2006) Vieweg+Teubner Verlag; 2. Auflage</p> <p>Unterrichtsmethoden für den Informatikunterricht: Mit praktischen Beispielen für prozess- und ergebnisorientiertes Lehren. Zendler, A. (2018) Springer Verlag</p> <p>Didaktik der Informatik: Grundlagen, Konzepte, Beispiele. Hubwieser, P. (2007) Springer Verlag</p> <p>Informatikunterricht planen und durchführen. Hartmann, W. (2007) Springer Verlag</p>