

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Berufsbildender Übergangshegang für den Unterricht in der
 Sekundarstufe**

Titel der Lehrveranstaltung	Professionalisierung und Educational Leadership
Prüfungskodex	80406
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Semester	1. Semester
Studienjahr	Einjähriger Lehrgang
Kreditpunkte	2
Modular	Ja

Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden	12
Gesamtzahl der Laboratoriumsstunden	//
Anwesenheit	Laut Regelung
Voraussetzungen	keine

Spezifische Bildungsziele	<i>Praxis- und theoriebezogener Einblick in Organisationsmodelle und unterschiedliche Führungsstile bzw. praxis- und theoriebezogener Einblick in Modelle des Change-Managements als Hilfestellung für die berufsbezogene Weiterentwicklung der Lehrerpersönlichkeit</i>
----------------------------------	--

Modul 1	Lehrerprofessionalisierung und lebenslanges Lernen
Dozent	<i>Dr. Bettina-Maria Gördel</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen
Auflistung der behandelten Themen	Syllabus <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in den bildungspolitischen Hintergrund des Ansatzes „Schulentwicklung“ und der Befunde der Schulforschung (Aspekte guter Schulen)/ Schulentwicklungsforschung (van Ackeren/ Klemm (2009). Entstehung, Struktur und Steuerung des deutschen Schulsystems. Eine Einführung. VS; Fend (2008). Schule gestalten: Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität . VS.; Moegling/ Hader/ Hund-Goeschel (2016) Was sind gute Schulen? 2 Bde. Budrich.) • Einführung in theoretische Ansätze und Konzepte der Schulentwicklung (Bohl et al. (2010). Handbuch der Schulentwicklung. Klinkhardt.) • Einführung in den theoretischen Hintergrund und das Konzept der kulturellen Schulentwicklung (Fuchs (2017). Kulturelle Schulentwicklung. Eine Einführung. Beltz; Braun/ Fuchs (Hrsg). Kulturelle Schulentwicklung.

	<p>3 Bde. Beltz).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die verschiedenen Möglichkeiten der Umsetzung kultureller Schulentwicklung auf Grundlage von Praxismaterial (bspw. Bundesvereinigung Kulturelle Kinder- und Jugendbildung, Kulturelle Schulentwicklung. Eine Arbeitshilfe. Remscheid). • Erarbeitung eigener Fallstudien zu Schulen, die kulturelle Schulentwicklung umsetzen. • Anwendung von Theorie und Praxismaterial vor dem Hintergrund des eigenen Falls. • Rezeption von empirischen Studien zur Implementierung von Schulentwicklung und kultureller Schulentwicklung, zu Wirkungen kultureller Bildung etc., insbesondere vor dem Hintergrund des eigenen Falls. <p>Beschreibung: Zum Beruf der*des Lehrer*in gehört auch der Bereich der Schulentwicklung. Ein spezifischer Ansatz von Schulentwicklung ist die kulturelle Schulentwicklung. Kulturelle Schulentwicklung möchte die Bedingungen dafür schaffen, dass eine breite Allgemeinbildung mit und durch Kunst und Kultur für alle Schüler*innen zugänglich ist. Mit den Prinzipien und Formaten Kultureller Bildung kann in Schule eine ganzheitliche Lernkultur eingeführt werden, die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler*innen unterstützt, eine offene Schulkultur gefördert, Demokratie und Inklusion gelebt sowie Individualisierung und Gemeinschaft gestärkt werden. Das Seminar führt gleichermaßen in die Grundlagen von Schulentwicklung (Bohl et al. 2010) als auch in Theoriehintergrund, Konzept und Umsetzung der kulturellen Schulentwicklung ein (Fuchs 2017). Es zeigt auf, wie mittels dieses Schulentwicklungsansatzes andere Ziele von Schule, wie z.B. Inklusion, individuelle Förderung, Demokratiebildung, BNE-Bildung, mit umgesetzt werden können. Methoden zur praktischen Implementierung werden analysiert.</p> <p>Die Seminarteilnehmer*innen erhalten einen Einblick in das Thema Schulentwicklung, seine Theorie und die Ergebnisse empirischer Studien zur Implementierung von Schulentwicklung und kultureller Schulentwicklung, aber auch zu den Merkmalen guter Schulen am Beispiel des Konzepts der kulturellen Schulentwicklung.</p>
Unterrichtsform	Vorlesung
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	6
Kreditpunkte	1

Modul 2	Organisationsentwicklung und Leitung von Organisationen
Dozent	<i>PD Dr. Thomas Kellner</i>
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	M-PED/01
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	nicht vorgesehen

Auflistung der behandelten Themen	Organisationstheorien Organisationsentwicklung als Teil der Schulentwicklung Change-Management Schule und Führung Typen von Schulleitung in Geschichte und Gegenwart Führungskräfteentwicklung
Unterrichtsform	Vorlesung
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	6
Kreditpunkte	1
Erwartete Lernergebnisse	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Wissen und Verstehen: Kenntnisse von Organisationstheorien</i> - <i>Wissen und Verstehen: Kenntnisse von Methoden des Change-Managements</i> - <i>Anwenden von Wissen und Verstehen: Anwendung der erworbenen Kenntnisse an der jeweiligen Schule</i> - <i>Kommunikation: Fähigkeit die erworbenen Kenntnisse zu präsentieren und zu kommunizieren im Kontext von Schulentwicklungsprozessen an der jeweiligen Schule</i> - <i>Urteilen: Fähigkeit, die erworbenen Theorien passend auszuwählen und sie auf ihre Gelingensbedingungen hin zu hinterfragen, um passgenau vor Ort an der jeweiligen Schule Schulentwicklungsprozesse implementieren zu können.</i> - <i>Lernstrategien: Fähigkeit, sich weiter in die entsprechende Literatur zum Thema Organisationsentwicklung einzuarbeiten und die daraus gewonnenen Erkenntnisse gewinnbringend vor Ort an der jeweiligen Schule umzusetzen.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wissen und Verstehen: Kenntnisse von unterschiedlichen Führungsstilen und Rollenmustern von Schulleitung in Geschichte und Gegenwart</i> - <i>Urteilen: Urteilsfähigkeit und Analysefähigkeit im Hinblick auf die erworbenen Kenntnisse bei konkreten Führungsaufgaben</i> - <i>Anwenden von Wissen und Verstehen: Führung aktiv wahrnehmen zu können auf der Basis der erworbenen theoretischen Erkenntnisse</i> - <i>Lernstrategien: Fähigkeit zur vertieften Einarbeitung in die Literatur zu Fragen des Führungshandelns und der Führungsstrategien</i> - <i>Kommunikation: Fähigkeit auf der Basis der erworbenen Kenntnisse, als Führungsfigur in Schulentwicklungsprozessen zu kommunizieren und entsprechende Strategien zu präsentieren</i>
Art der Prüfung	<i>Schriftlich</i> <i>Offene Fragen zu den Lehrinhalten, die die Anforderungskategorien „Wissen und Verstehen, anwenden von Wissen und Verstehen, Urteilen, Kommunikation und Lernstrategien“ umfassen können</i>
Prüfungssprache	Deutsch
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung	<i>Kenntnisse in Bezug auf die in der Vorlesung behandelten Inhalte</i>

	<i>Fähigkeit zur anwendungsbezogenen Reflexion und Beurteilung der behandelten Themen</i>
Pflichtliteratur	<p>Fend (2008). Schule gestalten: Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. VS.</p> <p>Fuchs (2017). Kulturelle Schulentwicklung. Eine Einführung. Beltz.</p> <p>Lindemann: Holger Unternehmen Schule: Organisation und Organisationsentwicklung, V&R, Göttingen 2017</p>
Weiterführende Literatur	<p>Bohl et al. (2010). Handbuch der Schulentwicklung. Klinkhardt.</p> <p>Huber, Stephan Gerhard: Handbuch Führungskräfteentwicklung, Carl Link Verlag, Kronach 2013</p>