

Syllabus  
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Berufsbildender Übergangsstudiengang für den Unterricht in der  
 Sekundarstufe**

<b>Titel der Lehrveranstaltung</b>	Fachdidaktik – A015
<b>Prüfungskodex</b>	80412
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	BIO/02
<b>Semester</b>	2. Semester
<b>Studienjahr</b>	Einjähriger Lehrgang
<b>Kreditpunkte</b>	8
<b>Modular</b>	Ja

<b>Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden</b>	24
<b>Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden</b>	40
<b>Anwesenheit</b>	Laut Regelung
<b>Voraussetzungen</b>	keine

<b>Spezifische Bildungsziele</b>	<p>Bildungsbereich: naturwissenschaftliche Grundbildung (Scientific Literacy)</p> <p>Grundlage für die Erarbeitung der spezifischen Bildungsziele sind die Rahmenrichtlinien des Landes für die jeweilige Schulstufe bzw. die jeweiligen Schulstufen (entsprechende Beschlüsse der Landesregierung) für das betreffende Fach oder die Fächer der betreffenden Wettbewerbsklasse oder für den betreffenden vertikalen Fachbereich</p> <p>Wissenschaftsbereich: Biologie und ihre Didaktik</p> <p>Ziel der Vorlesung ist es fachdidaktische Inhalte der Naturwissenschaft „Biologie“, um die berufliche Kompetenz der Absolventen zu fördern, damit diese in der Lage sind, unterschiedliche Thematiken der Biologiedidaktik fachlich korrekt und zielgruppengerecht zu behandeln.</p> <p>Wissen über Grundlagen und Konzepte der Didaktik der Biologie und leisten den Transfer zwischen allgemeinen Modellen und deren fachspezifischen Anwendung.</p> <p>Die Studierenden kennen die Rahmenrichtlinien der Landes bzgl. Oberschulen und verwenden diese als Planungsgrundlage für ihre Bildungsarbeit und ihren Unterricht.</p> <p>Sie können sich selbstständig fachspezifisches, methodisch-didaktisches Wissen aneignen und verfügen über die notwendigen wissenschaftlichen Grundlagen, um unterschiedliche didaktische Konzeption im Hinblick auf die Heterogenität der Klassen zu nutzen.</p>
----------------------------------	--

<b>Modul 1</b>	Fachdidaktische Grundlagen – A015
<b>Dozent</b>	Bruno Plasinger

<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	BIO/02
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden</b>	nicht vorgesehen
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	Theoretische Aspekte zum Kompetenzorientierter Unterricht, Unterrichtsqualität, Bewertungsansätze, IKT im Unterricht, fächerübergreifender Unterricht, Stationenlernen, offene Unterrichtsformen, Arbeit an außerschulischen Lernorten als integraler Bestandteil des Unterrichts, Inverted Classroom – Flipped Classroom, Didaktische Rekonstruktion und Conceptual Change und VO-Unterlagen
<b>Unterrichtsform</b>	Vorlesung
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden</b>	24
<b>Kreditpunkte</b>	4
<b>Modul 2</b>	Schulartspezifischer Unterricht in den Fächern und fachdisziplinspezifischer Unterricht – A015
<b>Dozent</b>	Bruno Plasinger
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	BIO/02
<b>Unterrichtssprache</b>	Deutsch
<b>Sprechstunden</b>	nicht vorgesehen
<b>Auflistung der behandelten Themen</b>	Praktische Aspekte mit Laborunterlagen usw zu den unterschiedlichen Thematiken: Kompetenzorientierter Unterricht, Unterrichtsqualität, Bewertungsansätze, IKT im Unterricht, fächerübergreifender Unterricht, Stationenlernen, offene Unterrichtsformen, Arbeit an außerschulischen Lernorten als integraler Bestandteil des Unterrichts, Inverted Classroom – Flipped Classroom, Didaktische Rekonstruktion und Conceptual Change.
<b>Unterrichtsform</b>	<b>Laboratorium</b>
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden</b>	40
<b>Kreditpunkte</b>	4
<b>Erwartete Lernergebnisse</b>	<p>Die Studierenden erwerben folgende Kompetenzen</p> <p><b>Wissen und Verstehen:</b>  sie weisen grundlegende fachliche und fachdidaktische Kenntnisse und Verständnisse zu den in der Kursbeschreibung angegebenen Inhalten nach.</p> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen:</b>  sie können fachdidaktische Kenntnisse zur Lösung von Problemen und bei der Beurteilung und der Konzeption von Unterrichtsangeboten anwenden und sie sind in der Lage Lernangebote schülerspezifisch zu konzipieren</p>

	<p><b>Urteilen:</b> sie können Unterrichtsmaterialien fachdidaktisch kritisch bewerten</p> <p><b>Kommunikation:</b> sie kennen die verbreiteten Schülervorstellungen, um eine angemessene und zielführende Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern führen zu können</p> <p><b>Lernstrategien:</b> sie kennen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht geeignete Lehr- und Lernstrategien und können diese inhaltsspezifisch anwenden.</p>
<p><b>Art der Prüfung</b></p>	<p>Es erfolgt eine Zuweisung einer einzelnen Schlussbewertung für das gesamte Laboratorium aufgrund der schriftlichen Prüfung (multiple choice und offene Fragen). Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, die erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p>
<p><b>Prüfungssprache</b></p>	<p>Deutsch</p>
<p><b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung</b></p>	<p>Kriterien für die Zuweisung der Bewertung: Bei der schriftlichen Prüfung (wenn es sich um offene Fragen handelt) wird Folgendes in Betracht gezogen und bewertet: zutreffende Antwort, logische Struktur, klare Argumentation, formale Korrektheit.</p>
<p><b>Weiterführende Literatur</b></p>	<p>Chemiedidaktik kompakt, Lernprozesse in Theorie und Praxis, Autoren: <b>Barke</b>, H.-D., <b>Harsch</b>, G., <b>Marohn</b>, A., <b>Krees</b>, S., Moderne Chemiedidaktik mit praxisorientiertem Basiswissen und Laborunterlagen</p> <p>Fachdidaktik Naturwissenschaft: 1.- 9. Schuljahr Taschenbuch – 18. September 2013, von <a href="#">Peter Labudde</a> (Herausgeber)</p> <p>Campell, N.A./ Reece, J.B. (2011): Biologie - Gymnasiale Oberstufe, 8. Auflage, Pearson 2010; ISBN: 3868949003</p> <p>Stäudel L./ Werber B./ Wodzinski R. (2006): Forschen wie ein Naturwissenschaftler: Das Arbeits- und Methodenbuch. Friedrich Verlag, 1. Auflage. Seelze/Velber.</p> <p>VO- und Laborunterlagen</p>