

Syllabus
Descrizione del corso

Corso formativo professionale transitorio per l'insegnamento nelle scuole secondarie

Titolo del corso	Didattica specifica – A018
Codice del corso	80423
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/01
Semestre	2° semestre
Anno del corso	Corso annuale
Crediti formativi	8
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	24
Numero totale di ore di laboratorio	40
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il modulo intende fornire una sistematica presentazione di alcuni concetti chiave che definiscono e attraversano il sapere didattico. La didattica sarà affrontata come sapere che si pone tra ricerca e azione di insegnamento.</p> <p>LEZIONI Obiettivi disciplinari: -inquadrare la didattica come sapere autonomo; -acquisire sia modelli organizzativi (la progettazione e la specificità formativa dei tempi e degli spazi, l'inclusione, il rapporto scuola-famiglia) sia modelli di apprendimento dei percorsi scolastici (le strategie di insegnamento-apprendimento, le metodologie della ricerca, le procedure di inclusione); -approfondire la didattica disciplinare per qualificare l'apprendimento delle materie d'insegnamento (in particolare la didattica specifica A018) attraverso diverse prospettive di progettazione con particolare attenzione alle diverse fasi delle specifiche azioni didattiche.</p> <p>LABORATORIO Obiettivi disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la normativa vigente in riferimento ai Piani di studio e ai specifici riferimenti formativi (curricolo d'istituto, indicazioni cittadinanza attiva, obbligo formativo,..); - Conoscere gli strumenti della progettazione per competenze (aspetti teorici e indicatori di realizzazione); - Progettare per competenze attraverso l'utilizzo dell'Unità di apprendimento per la classe e per alunni con Bisogni educativi Speciali; - Conoscere gli strumenti della valutazione per competenze (aspetti teorici e indicatori di realizzazione);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una rubrica valutativa per la classe e per alunni con Bisogni educativi Speciali; - Collaborare in gruppo; - Portare a termine un progetto.
--	--

Modulo 1	Nozioni di base per l'insegnamento – A018
Docente	Dr. Barbara Bocchi
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	<p>Le lezioni verteranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elementi di pedagogia; -elementi di didattica generale con particolare riferimento a: progettazione, dimensione organizzativa, dimensione relazionale, metodologie di insegnamento, documentazione, valutazione; -elementi di didattica specifica per gli insegnamenti di area A018; -analisi di esperienze didattiche, in particolare verrà affrontata la didattica per competenze, l'apprendimento cooperativo, la didattica per progetti.
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale di ore lezione	24
Crediti formativi	4

Modulo 2	Insegnamento specifico delle materie e insegnamento disciplinare specifico – A018
Docente	Dott. Caterina Scapin
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	<p>Le lezioni presenteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la didattica come sapere che opera sull'ambiente di apprendimento attraverso sia gli aspetti strutturali (spazi, tempi, strumenti) sia gli aspetti metodologici e affettivo-relazionali; -parole chiave che illustreranno diversi aspetti della didattica disciplinare, come Ricerca, Innovazione, Documentazione, Azione di insegnamento e ruolo dell'insegnante, Dimensione metodologica, Dimensione affettivo-relazionale, Progettazione e Valutazione; -analisi di esperienze didattiche (come ad esempio la didattica per competenze e la didattica per progetti) con particolare riferimento alla didattica disciplinare per le discipline dell'ambito A018. <p style="text-align: center;">LABORATORIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curricolo per competenze 2. Modello di Unità di Apprendimento: aspetti teorici e indicatori di realizzazione 3. Modello di Rubrica valutativa: aspetti teorici e indicatori di realizzazione 4. Analisi di caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali 5. Didattica inclusiva
Attività didattiche previste	Laboratorio

Numero totale ore di lezione	40
Crediti formativi	4
Risultati di apprendimento attesi	<p>I risultati di apprendimento attesi riferiti ai descrittori di Dublino sono:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti chiave riferiti alla didattica come processo di insegnamento-apprendimento;</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione attraverso l'analisi e le scelte operative relative alla progettazione educativa e didattica;</p> <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso: -la capacità di riflettere, discutere e rielaborare le tematiche che emergeranno durante le lezioni; -la capacità di ascolto e comprensione di punti di vista diversi.</p> <p>Abilità comunicative manifestate attraverso: -la capacità di comunicare in gruppo attraverso la riflessione tra teoria e prassi; -la capacità di comunicare in maniera efficace utilizzando diversi canali comunicativi; -la capacità di comunicare in gruppo e di motivare le proprie idee e i propri punti di vista; -la capacità di ascolto.</p> <p>Capacità di apprendimento dovrà essere espressa attraverso: -la capacità di riflettere sulla propria formazione e di sapersi auto valutare; -la capacità di riconoscere le esigenze di formazione e capacità di sviluppare il proprio sapere e le proprie conoscenze. -la conoscenza dei principali riferimenti alle diverse metodologie didattiche e all'uso di una terminologia appropriata; -la capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alla scuola secondaria di primo e secondo grado, facendo riferimento alle teorie presentate nel modulo.</p> <p>LABORATORIO <i>Capacità disciplinari</i> Padronanza degli strumenti di progettazione per competenze in ottica inclusiva Padronanza degli strumenti di valutazione per competenze in ottica inclusiva <i>Capacità trasversali</i> Collaborare in gruppo valorizzando le differenze Realizzare un progetto sostenendo le scelte fatte</p>
Metodo d'esame	<p>L'esame sarà orale e richiederà la costruzione di una mappa concettuale che connetta e affronti in maniera personale e autonoma concetti, tematiche e problemi trattati nel modulo anche attraverso il progetto che verrà realizzato nel relativo laboratorio.</p>

	<p>LABORATORIO</p> <p>Esercitazione finale con la realizzazione di una UdA e rubrica correlata, entrambe in ottica inclusiva per alunni con BES (su format dato).</p>
<p>Lingua dell'esame</p>	<p>Italiano</p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto</p>	<p>L'esame prevede un unico voto finale.</p> <p>In relazione alla prova orale e vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica con originalità.</p> <p>LABORATORIO</p> <p>I criteri di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli strumenti di progettazione e valutazione per competenze - Conoscenza della didattica per competenze - Collaborazione in gruppo e valorizzazione delle differenze - Portare a termine una progettazione e sostenere le scelte fatte
<p>Bibliografia fondamentale</p>	<p>Castoldi, M. (2010). <i>Didattica generale</i>. Milano, Mondadori Università.</p> <p>Slides e articoli forniti a lezione dalla docente.</p> <p>Scapin, C., Da Re, F. <i>Didattica per competenze e inclusione</i>. Trento, ed. Erickson.</p>
<p>Bibliografia consigliata</p>	<p>Castoldi, M. (2017). <i>Costruire unità di apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso</i>. Roma, Carrocci editore.</p>