

Syllabus
Descrizione del corso

Corso formativo professionale transitorio per l'insegnamento nelle scuole secondarie

Titolo del corso	Elementi di pedagogia
Codice del corso	80429
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/01
Semestre	1° semestre
Anno del corso	Corso annuale
Crediti formativi	4
Modulare	Sì
Responsabile del modulo	Liliana Dozza

Numero totale di ore di lezione	24
Numero totale di ore di laboratorio	0
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il corso introduce elementi di pedagogia in relazione alla messa a punto di contesti di apprendimento attivo e collaborativo e di costruttive relazioni con gli allievi e con le famiglie.</p> <p>Obiettivi formativi del corso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il termine <i>Setting</i> in ambito educativo e di cura; - Comprendere il concetto di <i>setting</i> e i riferimenti teorico-metodologici in ambito educativo; - Dimostrare di sapere mettere a punto/analizzare criticamente <i>setting</i> educativi; - Sapere argomentare sulla coerenza tra progetto educativo e <i>setting</i> portando esempi dall'esperienza. <p>Team Teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le potenzialità del Team Teaching nella pratica scolastica - Collaborare in gruppo <p>Apprendimento nel Gruppo e in Comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondire il concetto di "comunità di apprendimento" come processo di insegnamento-apprendimento tra diversi saperi che interagiscono e vengono negoziati; - sviluppare la riflessione pedagogica su una concezione generativa e non distributiva del sapere, dove le risorse della comunità siano a vantaggio di tutti i soggetti coinvolti nel processo di formazione. <p>Relazione Scuola Famiglia e Comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondire gli aspetti della relazione scuola-famiglia-comunità come fattore indispensabile per la promozione dell'apprendimento e del benessere; - riflettere sulla comunicazione scuola-famiglia-comunità per attivare una collaborazione efficace tra i soggetti coinvolti. <p style="text-align: center;">*****</p>
--	---

	<p>Gli obiettivi del corso prendono spunto da quanto suggerito nelle <i>Linee Guida</i> per le scuole secondarie di secondo grado – Provincia di Bolzano, le quali prevedono un profilo docente che, nella definizione della propria offerta, tenga conto delle seguenti scelte di fondo indicate nella Premessa</p> <p><i>"un sistema formativo caratterizzato dalla crescente coerenza interna, dalla ricerca di senso e dalla sostenibilità delle proposte"</i></p> <p><i>"la promozione della metodologia laboratoriale cooperativa ed un approccio didattico orientato alle competenze"</i></p> <p><i>"l'equilibrio tra le specificità disciplinari e la trasversalità degli assi culturali"</i></p> <p>In generale il corso prevede di attivare nei docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -una competenza metodologica che ricerchi strategie diversificate orientate alla inclusiva partecipazione attiva di tutti gli studenti alla costruzione della conoscenza, all'interno di un contesto sostenibile e coerente -una competenza didattica basata sulla condivisione delle conoscenze e competenze con gli altri docenti, sulla progettualità interdisciplinare e sulla co-valutazione dei prodotti e dei processi. <p>Nello specifico il corso si focalizzerà sulla</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscenza e analisi della metodologia del Team Teaching e/o co-teaching, ovvero insegnamento co-progettato e c-condotto con altri docenti -esplorazione di alcune possibili realizzazioni - progettazione di un possibile percorso - rilevazione di opportunità e criticità <p style="text-align: center;">*****</p>
--	--

Modulo 1	Setting e dinamiche di gruppo e di comunità
Docente	Prof. Dozza Liliana
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	Italiano
Orario di ricevimento	Non previsto
Lista degli argomenti trattati	<p>Premessa: (a) La scuola (e i gruppi scolastici) come contesto sociale eterogeneo e come sistema complesso; (b) Antinomie in campo educativo: Io/Gruppo; Autorità/Libertà.</p> <p><i>Setting educativo</i> (spazi, tempi, regole-relazioni, progetti educativi e didattici): (a) il termine e il concetto di Setting in ambito educativo; (b) I riferimenti teorico-metodologici; (c) coerenza tra progetto educativo e setting; (d) Esempi di setting educativo (dalla letteratura e dall'esperienza di classe).</p>
Attività didattiche previste	Lezioni
Numero totale di ore lezione	6
Crediti formativi	1

Modulo 2	Team teaching
Docente	Scapin Caterina
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	- Principi, tipologie e benefici del Team Teaching

	- Esempio di Team teaching nella metodologia CLIL
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale ore di lezione	6
Crediti formativi	1

Modulo 3	Apprendimento nel gruppo ed in comunità
Docente	Bocchi Barbara
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	Il modulo focalizzerà la riflessione sull'apprendimento come processo/prodotto che si genera nella comunicazione tra soggettività portatrici di sapere che interagiscono, negoziano e co-costruiscono saperi. Verranno trattati i principali approcci pedagogici che operano nella prospettiva presentata e del ruolo che riveste l'insegnante.
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale ore di lezione	6
Crediti formativi	1

Modulo 4	Relazione scuola famiglia e comunità
Docente	Bocchi Barbara
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	Il modulo approfondirà la relazione scuola-famiglia-comunità e le strategie relazionali per creare nuove alleanze educative. Si prenderanno in esame gli strumenti che possono creare un dialogo tra i diversi soggetti di questo sistema complesso.
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale ore di lezione	6
Crediti formativi	1

Risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione Gli studenti conoscono</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli approcci didattici basati sulla collaborazione, sulle competenze e sugli intrecci interdisciplinari - differenti teorie e pratiche (conseguente <i>setting</i> educativo e coerenze con il progetto educativo che si dichiara di perseguire: relazioni e regole, organizzazione degli spazi, dei tempi, metodologie e tecniche didattiche, ecc.); <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico; - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi; - Sapere progettare utilizzando approcci didattici attivi, basati sulle competenze, sulla collaborazione e sugli intrecci interdisciplinari <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del corso; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - spirito critico, responsabilità e ideazione <p>Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - capacità di negoziazione, mediazione, accordo <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi; - capacità di condivisione e co-progettazione - capacità di autoanalisi e metacognizione rispetto al percorso progettato - tensione al miglioramento continuo e al lifelong.
Metodo d'esame	<p>Orale. Presentazione e discussione di una Mappa concettuale che connetta e affronti in maniera personale e autonoma concetti e tematiche, problemi e progetti trattati nel corso facendo anche collegamenti con altri corsi e/o con esperienze personali.</p> <p>L'esame orale prevede anche la valutazione di un progetto costruito dagli studenti, secondo l'approccio del peer-assessment.</p>
Lingua dell'esame	Italiano
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	<p>L'esame prevede un unico voto finale.</p> <p>In relazione alla prova orale vengono apprezzate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica, creatività e progettualità.</p>
Bibliografia fondamentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. DOZZA, L. (2018). Professioni educative per il sociale. Progettualità e setting educativo. In: Cerrocchi L., Dozza L. (Eds). <i>Contesti educativi per il sociale. Progettualità, professioni e setting per il benessere individual e di comunità</i>. Milano: FrancoAngeli, pp. 26-48. 2. IANES, D., CREAMEROTTI, S. (Eds). <i>Compresenza Didattica inclusiva- Indicazioni metodologiche e modelli operativi di co-teaching</i>. Trento: Edizioni Erickson. 3. Slides e articoli forniti dalla docente.

Bibliografia consigliata	<ul style="list-style-type: none">- Dozza, L (2006). <i>Relazioni cooperative a scuola</i>. Trento: Erickson.- Dewey, J., (1897). <i>Il mio credo pedagogico</i>, trad. it. Firenze: La Nuova Italia, 1950.- Vygotskij L.S., (1934). <i>Pensiero e linguaggio</i>. Ed.Laterza: Roma-Bari, Laterza (trad. ital. Ediz. Integrale a cura di Mecacci L. 1990).- Dewey, J., (1899). <i>Scuola e società</i>, trad. it. Firenze: La Nuova Italia, 1949.- Lightfoot-Lawrence, S. (2012). <i>Il dialogo tra genitori e insegnanti. Un conversazione essenziale per imparare gli uni dagli altri</i>. Parma: Ed. Junior.
---------------------------------	---