

Syllabus
Descrizione del corso

**Corso formativo professionale transitorio per l'insegnamento nelle scuole
secondarie**

Titolo del insegnamento:	Psicologia pedagogica e psicologia dello sviluppo
Anno del corso:	2019/2020
Semestre:	1° Semestre
Codice esame:	80427
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Prof. Francesco Rovatti
Modulare:	no
Docenti dei restanti moduli:	//
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione:	12
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi formativi specifici del corso:	Nel corso lo studente acquisirà i fondamenti dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale del bambino dagli aspetti neurobiologici alle principali teorie che riguardano la psicologia dello sviluppo e la psicologia dell'educazione. L'obiettivo è garantire allo studente una conoscenza preliminare dei contenuti scientifici alla base della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione permettendogli di maturare maggior spirito critico e consapevolezza dei processi di sviluppo e di apprendimento.
Lista degli argomenti trattati:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le basi neurobiologiche dello sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale. 2. Linguaggio, comunicazione, sviluppo affettivo-emotivo-relazionale: dalle basi neurobiologiche ai processi psicologici coinvolti. 3. Il ruolo della motivazione e delle emozioni nei contesti di apprendimento. 4. Sviluppo e benessere: l'osservazione ed il ruolo dell'insegnante.
Organizzazione della didattica:	Lezione frontale integrata da modalità didattiche collaborative con la finalità di approfondire alcune tematiche del programma.

<p>Risultati di apprendimento attesi:</p>	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione: conoscenza di base dei processi di sviluppo e di apprendimento con particolare enfasi all'area del linguaggio e alle aree socio-emotive</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: individuare i processi psicologici che sono alla base dello sviluppo emotivo, sociale e relazionale del bambino e del benessere individuale</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio: formulare riflessioni ed osservazioni sui processi di sviluppo e sui processi di apprendimento</p> <p>Abilità comunicative: sviluppare competenze sulla terminologia scientifica relativamente al settore disciplinare</p> <p>Capacità di apprendimento: maturare consapevolezza sui processi di sviluppo e di apprendimento</p>
<p>Forma d'esame:</p>	<p>L'esame finale prevederà una prova scritta con 8 domande chiuse a scelta multipla ed 1 domanda aperta. Le domande chiuse valuteranno la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. La domanda aperta valuterà la capacità di applicare le conoscenze maturate e la capacità di riflessione e critica sui contenuti proposti.</p>
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>La domanda aperta verrà valutata per un massimo di 6 punti e saranno considerate la pertinenza (2p.), la chiarezza argomentativa (1 p.) e la capacità di riflessione e critica (3 p.)</p> <p>Le domande chiuse a scelta multipla prevederanno una sola risposta corretta tra le quattro alternative proposte e verranno valutate per un massimo di 24 punti.</p>
<p>Bibliografia fondamentale:</p>	<p>Appunti dalle lezioni e materiale fornito dal docente</p>
<p>Bibliografia consigliata:</p>	<p>Per ulteriori approfondimenti sono consigliati i seguenti testi:</p> <p>Boscolo P. (2012). La fatica e il piacere di imparare. Psicologia della motivazione scolastica. Torino, UTET</p> <p>Quadrio A., Catellani P. (1996). Psicologia dello sviluppo individuale e sociale. Milano, Feltrinelli</p>