

Syllabus
Descrizione del corso

Corso formativo professionale transitorio per l'insegnamento nelle scuole secondarie

Titolo del corso	Professionalità e leadership educativa
Codice del corso	80432
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/01
Semestre	1° semestre
Anno del corso	Corso annuale
Crediti formativi	2
Modulare	Sì

Numero totale di ore di lezione	12
Numero totale di ore di laboratorio	//
Frequenza	Vedasi regolamento
Corsi propedeutici	nessuno

Obiettivi formativi specifici del corso	<p>Il modulo afferisce all'area formativa di base ed è volto all'introduzione dei fondamenti teorici riguardanti la professionalità del docente, le sue competenze strategiche in una più ampia ottica di apprendimento permanente, le organizzazioni, con particolare riferimento a quelle educative, e la leadership.</p> <p>Attraverso i due insegnamenti che compongono il modulo si intende assicurare agli studenti un'adeguata padronanza di contenuti scientifici e specifiche conoscenze professionali.</p> <p>Gli obiettivi riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza della formazione iniziale e continua del docente; - l'analisi delle organizzazioni e dei contesti scolastici quali organizzazioni complesse; - la conoscenza delle teorie sulla leadership educativa e sui gruppi di lavoro.
--	--

Modulo 1	Professionalizzazione degli insegnanti e apprendimento permanente
Docente	Botes Philipp
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	Le competenze e l'apprendimento permanente. Il Piano per la formazione e il bilancio delle competenze. L'insegnante efficace: emozioni e creatività. La ricerca in educazione e nella didattica.
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale di ore lezione	6
Crediti formativi	1

Modulo 2	Sviluppo organizzativo e leadership delle organizzazioni
-----------------	--

Docente	Botes Philipp
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	non previsto
Lista degli argomenti trattati	Le organizzazioni, la scuola e la complessità. Gli ambienti di apprendimento organizzativo. Le relazioni tra gli <i>stakeholder</i> . La leadership nelle organizzazioni e nei contesti educativi.
Attività didattiche previste	Lezione
Numero totale ore di lezione	6
Crediti formativi	1

Risultati di apprendimento attesi	<p><u>Capacità disciplinari</u> Conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente dispone di buone conoscenze relative alle organizzazioni complesse, alle competenze chiave per la professionalità del docente e ai modelli di leadership educativa.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo studente sa riflettere sulle organizzazioni educative, i loro <i>stakeholder</i>, i molteplici stili di leadership.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u> Autonomia di giudizio Al termine del corso lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di osservare e formulare giudizi autonomi riguardo alla professione docente e agli ambienti di apprendimento organizzativo.</p> <p>Abilità comunicative Al termine del corso lo studente ha acquisito differenti abilità comunicative utili per relazionarsi in maniera efficace all'interno degli ambienti di apprendimento e dei gruppi di lavoro.</p> <p>Capacità di apprendimento Al termine del corso lo studente ha acquisito conoscenze e capacità di riflessione specifiche che gli consentono di aggiornarsi e approfondire autonomamente gli argomenti trattati.</p>
--	---

Metodo d'esame	Il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi è valutato attraverso un colloquio orale.
Lingua dell'esame	Italiano
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	Per la prova orale vengono considerati e valutati: <ul style="list-style-type: none"> - la pertinenza; - la chiarezza argomentativa; - la capacità di analisi critica; - la capacità di rielaborazione e riflessione.

Bibliografia fondamentale	<p>Profumo, F. (a cura di) (2018). <i>Leadership per l'innovazione nella scuola. I protagonisti e le leve del cambiamento: dirigenti e docenti, formazione e tecnologie</i>. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Goleman, D. (2012). <i>Leadership emotiva. Una nuova intelligenza per guidarci oltre la crisi</i>. Milano: Rizzoli.</p>
----------------------------------	---

Bibliografia consigliata

Moretti, G. (a cura di) (2003). *Pratiche di qualità e ricerca-azione. Costruire la scuola dell'autonomia*. Roma: Anicia.

Giuffrida, P. (2005). *La leadership nel management della scuola*. Roma: Carocci Faber.